

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхневодянская средняя школа»

Волгоградской области Старополтавского района

Дошкольная группа «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1

30 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Аболова А.Е.

Приказ № 32 от 26 августа 2021г.

Рабочая программа

**по освоению детьми 4 - 5 лет основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в средней группе общеразвивающей направленности**

ДГ «РАДУГА»

(срок реализации 1 год)

Воспитатели: А.С.Уналбаева

И.Е.Ажгалиева

с.Верхняя Водянка, 2021г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации РП	3
1.3. Нормативно-правовые основы разработки РП	3
1.4. Содержание РП	6
1.5. Цель образовательной РП	7
1.6. Задачи образовательной РП	8
1.6.1. Задачи РП по образовательным областям	8
1.6.2. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.7. Принципы и подходы	11
1.8. Значимые для разработки и реализации РП характеристики (возрастные особенности развития детей).	13
1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.10 Планируемые результаты освоения РП	26
1.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2. Содержательный раздел	37
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	37
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП	54
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
3. Организационный раздел	58
3.1. Материально-техническое обеспечение РП	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	61
3.3. Программно-методическое обеспечение РП	64
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	66
3.5. Развивающая предметная среда	70
3.6. Распорядок и режим дня	73

3.6.1. Режим дня в холодный период времени	73
3.6.2. Режим дня в летний оздоровительный период	74
3.6.3. Организация щадящего оздоровительного режима	75
3.7. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	77
3.8. Сетка ННОД	79
3.9. Организация двигательного режима	80
3.10. Модель физического воспитания	80
3.11. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4. Вариативная часть	84
Приложения	87

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Рабочая программа разработана на основе ООП ДГ «Радуга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы « Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Используются дополнительные парциальные программы:

«Мир открытий» Под ред. Петерсон Л.Г.

«Улыбка» по гигиене ротовой полости

«Здоровье» З.Г. Алямовская

«Здравствуй!» Лазарева М.Л.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

РП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки РП.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
4. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный 31.12.2013 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

17. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

20. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

21. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования

1.4. Содержание РП.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Цель рабочей программы средней группы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, сохранение и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в частности коррекции речевых нарушений.

1.6. Задачи рабочей программы средней группы

1.6.1. Задачи обязательной части программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.6.2. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991

Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004

Художественно – эстетическое развитие

Лыкова И.А .Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : – Программа, конспекты : пособие для педагогов дошко. Учреждений - М: Владос, 2008

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. стр.112

- «Программа обучения плаванию в д/с» С-П,2003

- Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам» М.2002

-А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий» Ижевск, 1991г.;

-Л.Д.Глазырина «Физическая культура -дошкольникам"» Москва; Просвещение ,2002г.;

-Т.М.Осокина «Как научить детей плавать» Москва; Просвещение 1985г.

- Улыбка" по гигиене ротовой полости с 2001г

- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: Сфера, 2016.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – м., Центр педагогического образования, 2016.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.

Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей в образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград 6 Учитель, 2014.
Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.

Познавательное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991
Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016
Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004.

1.7. Принципы и подходы РП

Содержание рабочей программы средней группы №4

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно-образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Кроме того, образовательная программа дошкольного учреждения:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- базируется на рассмотрении нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- предусматривает принцип учета структуры речевого дефекта;
- подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.8. Значимые для разработки и реализации РП характеристики (возрастные особенности развития детей).

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Рабочая программа средней группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности детей возраста 4 – 5 лет

Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в

деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают

героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной

деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива по реализации рабочей программы является физическое развитие детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры (более подробно приоритетное направление описано в вариативной части программы).

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Средний дошкольный возраст

направления	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -самомассаж биологически активных точек - гимнастика для ушей -дыхательная гимнастика - гимнастика для восстановления носового дыхания -беседы по воспитанию культурно гигиенических навыков, по приобщению детей к здоровому образу жизни -уроки здоровья - беседы о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания - Самостоятельная двигательная деятельность - Утренняя гимнастика - Подвижные игры разной интенсивности перед занятием и между занятиями - организованная деятельность по физическому развитию (бассейн) - Двигательная деятельность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -закаливающие процедуры - профилактика плоскостопия - профилактика близорукости - профилактика правильной осанки - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Гимнастика после сна - Физкультурный досуг - Двигательная деятельность (самостоятельная, организация совместной и индивид. работы воспитателя с детьми) -игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств -игры и упражнения для развития силы -игры и упражнения для развития выносливости -игры и упражнения для развития гибкости -игры и упражнения для развития координации движений

<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная совместная деятельность по музыкальному развитию - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Беседы интегративного характера - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальные упражнения - Попевки - Распевки - Двигательные, пластические, танцевальные этюды - Организованная совместная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - беседы по эстетике быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев - Беседы интегративного характера - Интегративная детская деятельность - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - Украшение предметов для личного пользования -Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Творческие задания - Концерты-импровизации - Музыкальные подвижные игры - Концерты-импровизации (на прогулке) - Занятия в изостудии - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров -Украшение предметов для личного пользования -Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики -Игры -Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ - Рисование, лепка, аппликация,
-----------------------------------	--	--

	<p>живописи и книжной графики - Организация выставок работ народных мастеров и произведений</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная деятельность по математическому развитию (1 раз в неделю) - Дидактические игры, направленные на развитие умений сравнивать и обобщать группы предметов - Дидактические игры по фэмп - Рассказывание о выполняемом действии - Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим (1 раз в неделю) - Наблюдения за объектами природы, явлениями природы, за окружающей действительностью) - Беседы на различные темы, темы, предложенные детьми - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование (1 раз в неделю) - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность - Развивающие настольные игры по ознакомлению с окружающим - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование с различными материалами (с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, сзеркалом, со светом, со стеклом, со звуком)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная деятельность по речевому развитию (1 раз в неделю) -Зкр (ежедневно) -Д/и способствующие речевому развитию -Составление рассказов из личного опыта, по серии картин и др. -Беседы- обсуждение проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей -Пересказ литературного произведения - игры, способствующие подготовке к обучению грамоте (ребусы, с буквами и слогами и др.)- Конструирование из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) - беседы тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций по теме недели -Д/и способствующие речевому развитию (народные игры, хороводные, с запрещающими действиями и правилами) - индивидуальная работа по зкр - артикуляционная гимнастика - -Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте - самостоятельное сочинение сказок, творческих рассказов - рассматривание иллюстраций, фотографий различных сооружений(мосты, гаражи, здания, машины)

	<p>- игры на развитие умения анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения</p>	<p>-конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p>
--	--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые беседы на темы, предложенные детьми - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по этике быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры, общения - Театрализованные игры -Совместные действия -Поручения и задания -Наблюдение за трудом взрослых -Беседа о предметах бытовой техники -Рассматривание иллюстраций о труде взрослых -Экскурсии на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет, на почту, в библиотеку и др. -Самообслуживание - Игры, направленные на формирование осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных ситуациях, в том числе продуктивных видах деятельности - Беседы, направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ безопасности окружающего мира природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры -Самообслуживание -ХБТ -Поручения и задания -Чтение рассказов о людях разных профессий -Рассматривание иллюстраций о труде взрослых <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры -Игры, направленные на формирование некоторых способов безопасного поведения в быту, в природе -Чтение -Беседа о некоторых видах опасных ситуаций - режиссерские игры -беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности -рассматривание картин, иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса -д\и, моделирующие структуру трудового процесса: цель, мотив, предмет труда и т.д.
---	---	--

Принципы реализации РП

1. **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
5. **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

1.10. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения РП.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения РП.

К пяти годам

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическая культура Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные

	<p>правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>
<p>2.Любознательный, активный</p>	<p>Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к</p>

	<p>познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье,</p>	<p><i>Представления о себе.</i> Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).</p>

<p>обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p><i>Представления о семье.</i> Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.</p> <p><i>Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</i> Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.</p> <p><i>Представления о государстве.</i> Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).</p>

1.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества педагогов и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группы созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, , договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДГ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДГ в интересах развития ребенка;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль педагогического коллектива по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско- родительских отношений.

Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

В ДГ функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других педагогов для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия педагогического коллектива и семьи

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка Обследование семьи с помощью психологических методик Беседа с родителями

Формы работы с родителями

<p>Общие; - групповые; - индивидуальные.</p>	<p>- Педагогические консультации, - беседы, семинары, тренинги, - конференции, - информационные бюллетени, - общие и групповые собрания, - «круглый стол», - педсоветы с участием родителей.</p>	<p>Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок, Участие в проектах</p>
<p>Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы</p>	<p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки и др.</p>	
<p>Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы, проекта.</p>		

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Создание тематических фотоальбомов.

Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

«Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение).

Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями».

Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры мамино (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».

Воскресные экскурсии ребенка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере

«Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном.

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей: Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей»,

«Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физического развитию ребенка:

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д. В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Обязательная часть

Содержание рабочей программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации основной образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
-------------------	---	--	---

<p>4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать гармоничному физическому развитию детей; -Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения. -Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения) -Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки -Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх -Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений -Закреплять умения по ориентировке в пространстве -Целенаправленно развивать скоростно – силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений) - Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, 	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014 г. Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. стр.112 - «Программа обучения плаванию в д/с» С-П,2003 - Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» М.2002 -А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий» Ижевск, 1991г.; -Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам"» Москва; Просвещение ,2002г.; -Т.М.Осокина «Как научить детей плавать» Москва; Просвещение 1985г. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Санкт-Петербург 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок физической культуры: Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование; - иллюстрации о спорте; - сюжетные картинки с изображением людей, занимающихся различными видами спорта; - подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой; -фонотека; - тематические альбомы; - схемы выполнения различных видов упражнений; - Картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида. - Иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием –
------------------	---	--	--

<p>подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды - самостоятельно мыть руки и лицо, пользоваться своим полотенцем, по указанию взрослого замечать свои грязные руки; - самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности, складывать и убирать одежду на место, различать обувь (левую, правую ногу), замечать неполадки в одежде; -спокойно садится за стол, правильно пользоваться вилок и ложкой. Есть аккуратно не мешая другим, пользоваться салфеткой; - воспитывать желание разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.; - развивать умение самостоятельно пересить в игру правила здоровьесберегающего поведения. 	<p>Детство-Пресс 2011 г. Образовательная область «Здоровье» стр.123 - Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993</p>	<p>мальчик чистит зубы – зубы будут крепкими и здоровыми. Карточки со схемами точечным массажем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием - зеркало; - расчёски; - детский уголок с необходимым оборудованием; - оборудование по самообслуживанию; - атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, досугов; - игры по теме «Познай себя»; - Дидактические игры по формированию культуры здоровья; - наборы картин по здоровому образу жизни; - тематические альбомы
---	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта -Способствовать развитию всех компонентов игры (обогатить арсенал игровых действий, сюжетов, тематики игр, создать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители) -Создать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогатить представление детей о мире, расширить круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок социального развития: семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации; - уголок сюжетно-ролевых игр: атрибуты для развертывания сюжета; - строительный уголок: конструкторы, игрушки для обыгрывания; - уголок эмоционального

<p>кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение между детьми</p> <p>-Развивать игровые интересы и воображение, умение самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультфильмов</p> <p>-Учить до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли; называть игру, в которую играет, словесно обозначить выполняемую роль и роли других играющих; игровые действия согласовывать с выбранной ролью</p> <p>-Учить создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно</p> <p>-Формировать умение вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно принятой роли ; играя индивидуально, вести негромкий диалог с игрушками, говорить разными голосами игрушек</p> <p>-Формировать умение принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре</p> <p>-Учить действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей</p> <p>-Продолжать развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремление к</p>	<p>Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991</p> <p>Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004</p>	<p>развития: Схемы эмоций, альбомы с изображением разных эмоциональных состояний людей, животных, природы, фонотека, альбом с изображением природных явлений;</p> <p>-различные виды театров;</p> <p>- макеты, атрибуты для режиссерских игр.</p> <p>- Предметы и картинки о предметном мире и трудовой деятельности взрослых;</p> <p>- оборудование для экспериментирования (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).</p> <p>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке».</p> <p>- фартуки и шапочки для дежурства;</p> <p>- инвентарь для дежурства;</p> <p>-подборка произведений по теме в соответствии с возрастной группой:</p> <p>-стихи, потешки,</p>
---	---	--

<p>общению и взаимодействию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить общее представление детей об окружающем мире, углубить представление о людях- взрослых и детях -Формировать ориентацию в области правил и норм культуры поведения и общения -Развивать эмоциональную отзывчивость -Приобщать детей к доступным формам гуманного и культурного поведения -Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим -Обогащать знания детей о членах семьи и ближайших родственниках -Учить заботиться о членах семьи, проявлять доброжелательное отношение ко всем родственникам -Продолжать учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками -Учить самостоятельно, с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию -Развивать интерес к событиям жизни других детей; умение выразить в общении с товарищами свои замыслы понятно для окружающих; умение рассказывать о своих друзьях, о сверстниках в группе, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера, ласково обращаться к малышам, проявлять терпение, нежность -Формировать представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении и в 		<p>побуждающие детей к самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага, природный и бросовый материал; - различные виды крупных конструкторов, ножницы, нитки
---	--	---

<p>ближайшем окружении</p> <ul style="list-style-type: none">-Формировать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда-Учить воспринимать трудовой процесс дифференцированно, видеть все его компоненты, направленность на получения результата-Формировать деловой характер общения со взрослыми в ходе наблюдения трудового процесса-Учить рассказывать о трудовом процессе по предметно-схематической модели; обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определённой профессии-Развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий; передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию, инструментам, отражать характер взаимоотношений людей-Развивать умение переносить знания о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную трудовую деятельность-Воспитывать интерес к миру взрослых и их труду, уважение к умелому человеку, стремление подражать ему, желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде-Воспитывать бережное отношение к результатам труда; желание научиться понимать, что		
---	--	--

<p>достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека</p> <ul style="list-style-type: none">-Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно- от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места-Учить в ходе собственной трудовой деятельности вычленять цель, предмет труда, трудовые действия, результат в самообслуживании и хозяйственно- бытовом труде, правильно называя их-Развивать умение устанавливать последовательность в конкретных процессах хозяйственно-бытового труда; переносить представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы- Учить проявлять самостоятельность в самообслуживании, некоторым специальным трудовым умениям правильно расставлять столовые приборы, стирать, ополаскивать, отжимать и т.д.- Развивать стремление отражать процессы самообслуживания и хозяйственно- бытового труда в играх на бытовую тематику- Воспитывать радость от участия в труде, от оказанной взрослому помощи; добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде- Воспитывать уверенность в своих способностях, стремление помогать товарищу, радоваться его успехам		
---	--	--

	- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда; уважение к умелости и самостоятельности другого человека		
--	---	--	--

Образовательная область « Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослым и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название радела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
4 - 5 лет	- Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучать формам монолога - Учить составлять короткие описательные	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: Сфера, 2016. Ушакова О.С. Ознакомление	- Произведения русского народного творчества; - фольклор народов мира; - произведения русской классической литературы;

<p>рассказы (5-6 предложений), пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение диалогической и полилогической речи: задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре - Учить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их - Дать представление о терминах «слово», «звук» правильно их понимать и использовать. - Дать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. - Учить звуковому анализу слов - Учить анализу односложных трехзвуковых слов по схеме и модели, составлять по «живой модели» - Развивать и поддерживать детскую впечатлительность и эмоциональность - Учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте. Различать границы фантастического и реалистического в книге. - Развивать умение представлять в воображении героев и события. Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения 	<p>дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.</p> <p>Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – м., Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.</p> <p>Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей 6 образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград 6 Учитель, 2014.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведения современной литературы; - различные виды театров; - игры для развития эмоций
---	--	---

<p>-Учить при рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выразить в речи своё отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова и выражения</p> <p>-Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений</p> <p>-Воспитывать умение получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения</p> <p>-Развивать стремление соотнести своё поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиции эстетических норм, представленных в художественных произведениях</p> <p>-Воспитывать радость от встрече с весёлой книгой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений.</p> <p>- Развивать способность испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение</p>	<p>художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
4 - 5 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о природе - Привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, 	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок краеведения: Фотографии микрорайона, гербарии - Уголок экспериментирования - Уголок сенсорного развития и развивающих игр: дидактические игры, пособия, игрушки

<p>стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка - Развивать умения оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству - Развивать умение проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата - Развивать способность рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. - формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) 	<p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок экологии - Уголок развивающих игр - Уголок книги <p>Рабочая тетрадь Д/ игры «Правила дорожного движения»</p> <p>Атрибуты: Регулировщик, врача, светофор, схема улицы. рули, жезлы.</p> <p>Уголок безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет улицы по ПДД - демонстрационный материал; - картинки, иллюстрации; -художественная литература; -дидактические игры; -макеты улиц города;
---	--	---

<p>-По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) - формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы) -формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор) -стимулировать осторожное и осмотнительное отношение к природе.</p>	<p>учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004 Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.</p>	
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Возрастная группа	Задачи из ФГОС ДО + по приоритетному направлению)	Название программы, методического пособия, автор (если раздел в комплексной, название раздела, страницы)	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры, оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
4 – 5 года	<p>-Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – как к его восприятию так и к самостоятельной художественной деятельности</p> <p>-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентацию на проявление прекрасного в разнообразных предметах природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому,</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : – Программа, конспекты : пособие для педагогов дошкол. Учреждений - М: Владос, 2008</p> <p>Дыбина О.В. Творим,</p>	<p>- уголок художественного творчества с разнообразным традиционным и нетрадиционным оборудованием для детского творчества;</p> <p>- наборы иллюстраций художников;</p> <p>- схемы, технологические карты;</p> <p>- художественные картины;</p> <p>- скульптура малых форм;</p> <p>- дидактические плакаты для развития формы, цвета,</p>

<p>нечестному, веселому и грустному и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать образное представление о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений -Развивать художественное восприятие произведений искусства и понимание единства содержания и некоторых средств выразительности в разных видах искусства -Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности -Развивать у детей моторный «алфавит» изобразительных действий: технику деятельности, пространственные ориентировки, представление о некоторых основных средствах изобразительного языка. -Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки -Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки -Развивать музыкальный слух –интонационный, мелодический, гармонический, ладовой; осваивать элементарную музыкальную грамоту -Развивать координацию слуха и голоса детей, певческие навыки -Развивать умение осваивать приёмы игры на детских музыкальных инструментах; элементы 	<p>изменяем, преобразуем:</p> <p>Игры – занятия с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Лыкова И.А</p> <p>.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А.</p> <p>Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p>	<p>композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы различных росписей - детские музыкальные инструменты; - дидактические игры, направленные на развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; - подборка классических, современных музыкальных произведений
--	---	---

	<p>танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>-Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>		
--	--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП

Условием организации образовательного процесса, в группе, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет). В процессе этого взаимодействия у ребенка:

- происходит развитие способов (средств) действия
- развивается познавательная мотивация и увлеченность
- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Основная образовательная программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (ННОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж,

экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);

Для реализации содержания основной образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, театрализованные игры,

игры-драматизации, фольклорные игры; музыкально- литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение РП (*технические средства, крупное оборудование наглядные материалы и др.*).

Состояние материально – технической базы средней группы №4 соответствует педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и современному уровню образования. В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом требований реализуемых программ, возрастных особенностей, потребностей и интересов дошкольников, их реальных возможностей.

Вид помещения функциональное	назначение	Оснащение
------------------------------	------------	-----------

использование		
Групповое помещение	<p>Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей;</p> <p>книжный уголок с детской художественной литературой;</p> <p>материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;</p> <p>оборудования общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф, магнитные планшеты;</p> <p>материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</p> <p>материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p>

		-для познавательно-исследовательской деятельности (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.). - (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.); Конструкторы различных видов; Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; Развивающие игры по математике, логике; Различные виды театров
Приемная	• Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; • Детские шкафчики для раздевания
Игровой прогулочный участок	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке.	Физкультурное оборудование Малые формы Цветники
Огород	Организация опытнической детской деятельности	Грядки для ухода и выращивания овощных культур

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, способствуют личностному развитию и эмоциональному благополучию детей. Рационально используются все помещения: раздевалка, групповая комната, коридор. В группе создана комфортная и благоприятная обстановка для работы и отдыха сотрудников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (методические и дидактические пособия по образовательным областям).

Образовательная	Дидактическое обеспечение (раб. Тетради, фонотека, сюжетные картинки, дид. игры,
-----------------	--

область	оборудования, подборка худ. произведений и т.д.)
социально-коммуникативное развитие	<p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок социального развития: семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации; - уголок сюжетно-ролевых игр: атрибуты для развертывания сюжета; - строительный уголок: конструкторы, игрушки для обыгрывания; - уголок эмоционального развития: Схемы эмоций, альбомы с изображением разных эмоциональных состояний людей, животных, природы, фонотека, альбом с изображением природных явлений; -различные виды театров; - макеты, атрибуты для режиссерских игр - Предметы и картинки о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; - оборудование для экспериментирования (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». - фартуки и шапочки для дежурства; - инвентарь для дежурства; -подборка произведений по теме в соответствии с возрастной группой: -стихи, потешки, побуждающие детей к самообслуживанию; - бумага, природный и бросовый материал; - различные виды крупных и мелких конструкторов, ножницы, нитки Рабочая тетрадь Д/ игры «Правила дорожного движения» <p>Атрибуты: Регулировщика, врача, светофор, схема улицы. рули, жезлы.</p> <p>Уголок безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет улицы по ПДД - демонстрационный материал; - картинки, иллюстрации; -художественная литература; -дидактические игры; -макеты улиц города;

<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок краеведения: Фотографии села - Уголок экспериментирования - Уголок сенсорного развития и развивающих игр: дидактические игры, пособия, игрушки - Уголок экологии - Уголок развивающих игр - Уголок книги
<p>речевое развитие</p>	<p>Набор описательных и последовательных картинок , картинок :животные дикие, домашние, фрукты, овощи, птицы, посуда, транспорт, игрушки, мебель, растения, профессии и т.д</p> <p>серии картинок времена года</p> <p>живые картины</p> <p>фланелеграф 80*100</p> <p>разные виды театра</p> <p>индивидуальные карточки</p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - дидактические игры, направленные на развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; - подборка классических, современных музыкальных произведений - уголок художественного творчества с разнообразным традиционным и нетрадиционным оборудование для детского творчества; - Произведения русского народного творчества; - фольклор народов мира; - произведения русской классической литературы; - произведения современной литературы; - различные виды театров; - игры для развития эмоций
<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок физической культуры: Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование; - иллюстрации о спорте; - сюжетные картинки с изображением людей, занимающихся различными видами спорта; - подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;

	<ul style="list-style-type: none"> - фонотека; - тематические альбомы; - схемы выполнения различных видов упражнений; - Дидактические игры по формированию культуры здоровья; - наборы картин по здоровому образу жизни; - тематические альбомы - Картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида. - Иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием – мальчик чистит зубы – зубы будут крепкими и здоровыми.- карточки со схемами точечным массажем. - иллюстрации, помогающие установить связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием - зеркало; - расчёски; - детский уголок с необходимым оборудованием; - оборудование по самообслуживанию; - атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, досугов;
--	--

3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе № 4.

Социально-коммуникативное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991

Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004

Художественно – эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: «Карпуз-Дидактика», 2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : – Программа, конспекты : пособие для педагогов дошкол. Учреждений - М: Владос, 2008

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Физическое развитие

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.

Образовательная область «Физическая культура». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. стр.112

- «Программа обучения плаванию в д/с» С-П,2003

- Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам» М.2002

-А.Л.Дулин «Конспекты физкультурных занятий» Ижевск, 1991г.;

-Л.Д.Глазырина «Физическая культура -дошкольникам"» Москва; Просвещение ,2002г.;

-Т.М.Осокина «Как научить детей плавать» Москва; Просвещение 1985г.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.

Образовательная область «Здоровье» стр.123

- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г

- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: Сфера, 2016.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – м., Центр педагогического образования, 2016.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.
Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей 6 образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград 6 Учитель, 2014.
Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Познавательное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. -М: Просвещение, 1991
Организация с/р игры в детском саду- М.: Гном и Д, 2002
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: Сфера, 2016
Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка» //для дошкольных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2004

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда для детей от 4 до 5 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини - группы. Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В группе создан уголок изодетельности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В группе созданы условия для развития театральной деятельности детей. В музыкальном зале – костюмерная, где в наличии различные костюмы для детей и взрослых.

Есть разнообразные виды театров (би – ба - бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр живой руки, театр ложки), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх – драматизациях.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). В группах создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом.

На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Уголок для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Он оформлен в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин,

муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.). Для воспитания у детей любви к живой природе в группе создан уголок природы, в котором ребята ухаживают за комнатными растениями.

В группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с культурой, трудом человека. Педагоги знакомят детей со сказками. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно - печатные игры, имеется уголок ПДД. Особое внимание в группе уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группах, плавательном бассейне (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участке созданы условия для физического развития детей.

Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в группе имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки - «следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, оборудован «Уголок спортсмена», где находятся альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики. Для повышения заинтересованности детей в улучшении своих результатов в беге, прыжках, метании и других видах деятельности большое значение имеют оформленные педагогами в группах «Доски чемпионов» с фотографиями воспитанников – «Лучший бегун, прыгун и т.д.», фотомонтаж выполнения ими различных упражнений, выпуск газеты «Сильные, ловкие, смелые».

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами детского сада широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания.

В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений. В группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. Воспитатели обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями. Для этого педагоги широко используют наборы открыток и иллюстраций, дидактические и настольно-печатные игры.

В группе созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, оформлен речевой уголок, в котором выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника.

Также педагоги детского сада используют наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно - ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами,

в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

3.5. Развивающая предметная среда в средней группе

		Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.
		Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты и пр.
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы	

Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз. зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно - печатные игры, мозаики, лото, пазлы, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия.
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки

Развивающая среда для познавательной исследовательской деятельности	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования	
	Библиотека	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением».	
Развивающая среда для обеспечения физической активности и охраны здоровья	физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
	Мягкие мячи, каталки		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
	оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр экспериментирования с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на

			самокатах, велосипедах и пр
--	--	--	-----------------------------

3.6. Распорядок и режим дня

3.1 Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе.

Холодный период года (сентябрь-май)

Подготовительная к школе группа.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.30
Уход домой	17.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.30

3.6.3. Организация щадящего оздоровительного режима.

Щадяще - оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Щадяще - оздоровительный режим осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в группе и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации после острого заболевания, проводимых в поликлинике, дошкольном учреждении и дома.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения. ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

**3.7. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе
на 2021 - 2022 год**

Направления развития	Вид ННОД	Подготовительная
		Кол-во занятий в неделю/ часов в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в две недели
	Конструирование из строительного материала	1 раз в две недели
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1
	Рисование	1
	Аппликация	1 раз в две недели
	Ручной труд	1 раз в две недели
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	«В кругу друзей»	1
	«Скоро в школу»	-

3.8. Модель непосредственно - образовательной деятельности в средней группе №4 на 2018 – 2019 учебный год с распределением времени на основе действующего СанПин.

Понедельник	9.00-9.20 – Познание (ознакомление с окружающим) 9.30-9.50 - Физическая культура
Вторник	9.00-9.20 – Познание (ФЭМП) 9.30-9.50–Музыка
Среда	9.00-9.20 – Познание (познавательно – исследовательская деятельность Конструирование из строительного материала) 16.00-16.20 – Физическая культура
Четверг	9.00-9.20 – Музыка 9.30-9.50 – Художественное творчество (лепка/аппликация) 16.00-16.20 – Рисование
Пятница	9.00-9.20 – Развитие речи 9.30- 9.50- Плавание

3.9. Организация двигательного режима.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ННОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.10. Модель физического воспитания.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 минут

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20 минут
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20 минут
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето - воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7минут Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных	В соответствии с действующим СанПиН

¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

	особенностей ребенка	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10 минут
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5 – 15 минут

3.11. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень возможных развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «Хороводные игры».

Театрализованные представления. Инсценировка русских народных сказок, песен.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Примерный перечень развлечений и праздников в средней группе

№	План развлечений на учебный год 2018 - 2019г.	Сроки выполнения
Праздники		
1	«Новый год»	Декабрь
2	«День защитника Отечества».	Февраль
3	«8 Марта»	Март
4	«Весна»	Апрель
5	«Лето»	Июнь

Тематические праздники и развлечения.		
1	«Приметы осени»	Сентябрь
2	«Русская сказка»	Ноябрь
3	«Зимушка-зима»	Декабрь
4	«Весна пришла»	Март
5	«Город, в котором ты живешь»	Апрель
6	«Наступило лето»	Июнь
Спортивные развлечения		
1	«Спорт—это сила и здоровье»	Сентябрь
2	«Веселые ритмы»	Декабрь
3	«Здоровье дарит Айболит»	Май

Вариативная часть

Физическое развитие детей является приоритетным в деятельности ДГ «Радуга». В последние годы в детский сад поступает большое количество детей с ослабленным здоровьем. Физически ослабленные дети подвержены быстрому утомлению, эмоциональное настроение и мышечный тонус снижены. Это в свою очередь отрицательно повлияет на характер их умственной работоспособности в школе. Поэтому педагогическим коллективом было принято решение особое внимание уделить физическому развитию детей.

С целью повышения качества педагогического процесса педагоги творчески используют методические пособия по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников:

- "Конспекты физкультурных занятий" А.Л.Дулин,

- «Улыбка» - по гигиене ротовой полости.

Деятельность педагогов группы направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Эффективность системы достигается в результате обеспечения комплексного подхода к организации данной работы со стороны: воспитателей, медицинских работников, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкальных руководителей и родителей, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Педагогами своевременно осуществляется диагностическая работа. Полученные данные анализируются, выявляются причины, отрицательно влияющие на состояние здоровья детей. По результатам диагностики педагогом-психологом разрабатываются рекомендации для коррекции отклонений в развитии каждого ребенка. Это позволяет грамотно планировать работу по физическому развитию детей.

В группе созданы благоприятные условия для успешного решения задачи физического развития детей. Имеется физкультурный уголок, оборудованный разнообразным инвентарем для профилактики и коррекции индивидуальных недостатков физического развития дошкольников. Широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья. Оборудование соответствует возрастным возможностям детей и санитарным требованиям.

Центром организации разнообразной двигательной деятельности на прогулке служит спортивная площадка, которая включает в себя оборудование, позволяющее разнообразить двигательную активность детей. Для стимулирования двигательной деятельности в зимнее время года заливается каток для игры в хоккей и обучения катанию на коньках, оборудуются дорожки для скольжения, валы для перешагивания, лабиринты для хождения, прокладывается лыжня.

В группе реализуется инновационная деятельность по художественно – эстетической направленности дополнительной образовательной программе обучения элементам ручного труда кружок «Мастер Самоделкин»

Цель кружка: развитие предпосылок пространственного мышления и инженерных задатков; развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации;
- учить основным приемам в аппликационной технике (обрывание, сминание, скатывание в комочек); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- учить работать на заданном пространстве, упражнять в равномерном размещении элементов по площади листа;
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
- способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
- способствовать развитию конструктивной деятельности.
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Формы организации занятий:

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Приложения 1

Модель организации воспитательно – образовательного процесса» (циклограмма). Средняя группа

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пн первая половина дня	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов, картинок, открыток, предметов по теме недели. Игры на расширение словаря Д/и – сенсорное развитие Хороводные игры Трудовая деятельность в уголке природы. ЗКР	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов, картин, предметов, открыток по теме недели Игры на расширение словаря Д/и – сенсорное развитие Хороводные игры Трудовая деятельность в уголке природы ЗКР	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов, картин, предметов, открыток по теме недели Игры на расширение словаря Д/и – сенсорное развитие Хороводные игры Трудовая деятельность в уголке природы ЗКР	Беседа по теме недели Рассматривание альбомов, картин, предметов, открыток по теме недели Игры на расширение словаря Д/и – сенсорное развитие Хороводные игры Трудовая деятельность в уголке природы ЗКР

Прогулка	1.Наблюдения: - целевая прогулка 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - целевая прогулка 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - целевая прогулка 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - целевая прогулка 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры
	Вторая половина дня	Игры по формированию дружеских отношений. Д/и по изо С.р. игры Разучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок	Игры по формированию дружеских отношений. Д/и по изо С.р. игры Разучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок	Игры по формированию дружеских отношений. Д/и по изо С.р. игры Разучивание стихотворений, потешек, поговорок, чистоговорок
Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Вторник первая половина дня	Беседа социально – нравственной направленности Д/и логико – математические Игры на развитие ЗКР П.и. разной интенсивности	Беседа социально – нравственной направленности Д/и логико – математические Игры на развитие ЗКР П.и. разной интенсивности	Беседа социально – нравственной направленности Д/и логико – математические Игры на развитие ЗКР П.и. разной интенсивности	Беседа социально – нравственной направленности Д/и логико – математические Игры на развитие ЗКР П.и. разной интенсивности
Прогулка	1.Наблюдения: - наблюдения за сезонными изменениями. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (индивидуальные). 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры.	1.Наблюдения: - наблюдения за сезонными изменениями. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (индивидуальные). 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры.	1.Наблюдения: - наблюдения за сезонными изменениями. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (индивидуальные). 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры.	1.Наблюдения: - наблюдения за сезонными изменениями. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (индивидуальные). 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры.

Вторая половина дня	Исследовательско – проектная деятельность Музыкально – дидактические игры Создание ситуаций для развития речевого этикета С / р. Игры Рассматривание картин социальной направленности. Чтение худ. литературы	Исследовательско – проектная деятельность Музыкально – дидактические игры Создание ситуаций для развития речевого этикета С / р. Игры Рассматривание картин социальной направленности. Чтение худ. литературы	Исследовательско – проектная деятельность Музыкально – дидактические игры Создание ситуаций для развития речевого этикета С / р. Игры Рассматривание картин социальной направленности. Чтение худ. литературы	Исследовательско – проектная деятельность Музыкально – дидактические игры Создание ситуаций для развития речевого этикета С / р. Игры Рассматривание картин социальной направленности. Чтение худ. литературы
Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда первая половина дня	Рассматривание альбомов, картинок, открыток, предметов по теме недели. Беседа гражданско – патриотической направленности. Игры на развитие грамматического строя. Д/и по окружающему миру. П.И разной интенсивности. Работа с дежурными по столовой.	Рассматривание альбомов, картинок, открыток, предметов по теме недели. Беседа гражданско – патриотической направленности. Игры на развитие грамматического строя. Д/и по окружающему миру. П.И разной интенсивности. Работа с дежурными по столовой.	Рассматривание альбомов, картинок, открыток, предметов по теме недели. Беседа гражданско – патриотической направленности. Игры на развитие грамматического строя. Д/и по окружающему миру. П.И разной интенсивности. Работа с дежурными по столовой.	Рассматривание альбомов, картинок, открыток, предметов по теме недели. Беседа гражданско – патриотической направленности. Игры на развитие грамматического строя. Д/и по окружающему миру. П.И разной интенсивности. Работа с дежурными по столовой.

Прогулка	1. Наблюдения: - наблюдения за объектами живой природы. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4. Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1. Наблюдения: - наблюдения за объектами живой природы. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4. Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1. Наблюдения: - наблюдения за объектами живой природы. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4. Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1. Наблюдения: - наблюдения за объектами живой природы. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4. Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры
вторая половина дня	ОБЖ Театрализованная игра С.р. игры Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.	ЗОЖ Театрализованная игра С.р. игры Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.	ОБЖ Театрализованная игра С.р. игры Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.	ЗОЖ Театрализованная игра С.р. игры Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.
Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг первая половина дня	Беседа гендерной направленности Д/и по экологии. Игры на развитие диалогической формы речи. П.И. разной интенсивности.	Беседа гендерной направленности Д/и по экологии. Игры на развитие диалогической формы речи. П.И. разной интенсивности.	Беседа гендерной направленности Д/и по экологии. Игры на развитие диалогической формы речи. П.И. разной интенсивности.	Беседа гендерной направленности Д/и по экологии. Игры на развитие диалогической формы речи. П.И. разной интенсивности.

Прогулка	<p>1.Наблюдения: - наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию ОВД.</p> <p>5. Подвижные игры.</p>	<p>1.Наблюдения: - наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию ОВД.</p> <p>5. Подвижные игры.</p>	<p>1.Наблюдения: - наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию ОВД.</p> <p>5. Подвижные игры.</p>	<p>1.Наблюдения: - наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. Трудовые поручения (индивидуальные).</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию ОВД.</p> <p>5. Подвижные игры.</p>
вторая половина дня	<p>Опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Игры по эмоциональному воспитанию.</p> <p>Д/и на формирование умения ориентироваться во времени.</p> <p>С.р. игры.</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Игры по эмоциональному воспитанию.</p> <p>Д/и на формирование умения ориентироваться во времени.</p> <p>С.р. игры.</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Игры по эмоциональному воспитанию.</p> <p>Д/и на формирование умения ориентироваться во времени.</p> <p>С.р. игры.</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Игры по эмоциональному воспитанию.</p> <p>Д/и на формирование умения ориентироваться во времени.</p> <p>С.р. игры.</p>

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница первая половина дня	Создание практических игровых ситуаций (гендерное, семейное, патриотическое направление – чередовать 1 раз в месяц). Игры на активизацию словаря по теме недели. игры на развитие конструктивных навыков. Трудовая деятельность в уголке природы	Создание практических игровых ситуаций (гендерное, семейное, патриотическое направление – чередовать 1 раз в месяц). Игры на активизацию словаря по теме недели. игры на развитие конструктивных навыков. Трудовая деятельность в уголке природы	Создание практических игровых ситуаций (гендерное, семейное, патриотическое направление – чередовать 1 раз в месяц). Игры на активизацию словаря по теме недели. игры на развитие конструктивных навыков. Трудовая деятельность в уголке природы	Создание практических игровых ситуаций (гендерное, семейное, патриотическое направление – чередовать 1 раз в месяц). Игры на активизацию словаря по теме недели. игры на развитие конструктивных навыков. Трудовая деятельность в уголке природы
Прогулка	1.Наблюдения: - наблюдение за трудом взрослых. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - наблюдение за трудом взрослых. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - наблюдение за трудом взрослых. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры	1.Наблюдения: - наблюдение за трудом взрослых. 2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения) 3. Трудовые поручения (коллективные, по подгруппам) 4.Индивидуальная работа по развитию ОВД. 5. Подвижные игры
вторая половина дня	Хозяйственно – бытовой труд. Музыкально – дидактические игры. Физ.досуг.	Хозяйственно – бытовой труд. Музыкально – дидактические игры. Развлечение (по математике)	Хозяйственно – бытовой труд. Музыкально – дидактические игры. Спортивные упражнения.	Хозяйственно – бытовой труд. Музыкально – дидактические игры. Развлечение (по

	С.р. игры	С.р.игры.	С.р.игры.	формированию целостной картины мира). С.р. игры.
--	-----------	-----------	-----------	--

Ежедневно:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная.

Физическое развитие

1. Утренняя гимнастика
2. Гимнастика после сна
3. Пальчиковая гимнастика
4. Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье:

1. Культурно – гигиенические навыки
2. Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, орви, зрение, дыхание).
3. Закаливание.

Коммуникация:

1. Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы

1. Чтение художественной литературы

Познание

1. Просмотр учебных к/ф, телепередач – по возможности до 20 мин. в день.
2. **Труд** - самообслуживание (по мере необходимости)

Приложение 2.

Модель организации жизнедеятельности детей в подготовительной группе, связанная с приоритетным направлением по физическому развитию детей.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
I. МОНИТОРИНГ		
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	1 раз в год (в мае)
2.	Диспансеризация	1 раз в год
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	3 раза в неделю 2 раза 1 раз
3.	Подвижные игры	2 раза в день
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно

6.	Час двигательного творчества	2 раза в неделю	
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	
9.	День здоровья	1 раз в месяц	
10.	Каникулы	2 раза в год	

Приложение 3.

План работы с родителями в средней группе.

Родительские собрания на учебный год 2021 – 2022 год

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	« Какими мы стали» (психологические особенности детей 4-5 лет) Задачи на учебный год.	Сентябрь	Ажгалиева И.Е.
2	«Речь наших детей» – как важнейший компонент в развитии речи и эмоциональной активности детей.	Декабрь	Ажгалиева И.Е.
3	« Чего мы достигли» (итоги воспитательно – образовательной работы с детьми среднего возраста).	Май	Ажгалиева И.Е.

Консультации для родителей

№	Содержание работы (тема)	Срок выполнения	Ответственные
1 2	«Живем по режиму» « Возрастные особенности детей 5-го года жизни»	Сентябрь	Воспитатели
3 4	«Профилактика гриппа и ОРЗ» «Закаливание. О пользе бассейна» Консультация «Юный самоделкин. Все о художественной деятельности»	Октябрь	Воспитатели
5 6	«Витамины – чем полезны для детского организма (что такое Авитаминоз)» «Подвижная игра – как средство физического развития личности»	Ноябрь	Воспитатели
7	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни» Оформление фотоальбома «Мы умелые ребята»	Декабрь	Воспитатели
8 9 10	«Игра, как средство воспитания дошкольников» «Первая помощь при обморожениях» «Роль семьи в воспитании детей»	Январь	Воспитатели
11	«Формирование интереса у детей к людям разных профессий»	Февраль	Воспитатели

12	«Подготовка к весеннему празднику 8 Марта»	Март	Воспитатели
13	«Как воспитать самостоятельность»		
14	«Формирование культуры трапезы»		
15	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Апрель	Воспитатели
16	«Экологическое питание в семье (профилактика отравлений)»		
17	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду» Подведение итогов работы за год	Май	Воспитатели
18	Подвижные игры «Как их организовать дома или на улице»	Июнь	Воспитатели
19	«В семье растёт мужчина»	Июль	Воспитатели
20	«Детский травматизм»	Август	Воспитатели

Наглядная агитация для родителей

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1 2	Ширма «Осень Золотая» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-го года жизни»	Сентябрь	Воспитатели
3	Папка – передвижка «Профилактика гриппа и ОРЗИ»	Октябрь	Воспитатели
4 5	Ширма «опасные ситуации в жизни детей» Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	Ноябрь	Воспитатели
6	Папка – передвижка «Здравствуй, гостя Зима» Акция «Не рубите елочку»	Декабрь	Воспитатели
7 8	Ширма «Первая помощь при обморожении» Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели
9 10	Памятка для родителей «Пальчиковая игра» Фото - коллаж на тему «Мой Папа»	Февраль	Воспитатели

11	Ширма « Весна - Красна в гости к нам пришла» Фотоколлаж на тему «Моя Мама» Фотовыставка « Жизнь ребенка в детском саду»	Март	Воспитатели
12			
13			
14	Папка – передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка для родителей «Игры с песком»	Апрель	Воспитатели
15			
16	Папка – передвижка « День Победы»	Май	Воспитатели
17	Памятка для родителей «Кишечная инфекция – как ее избежать» «Солнечный удар и отравление – что делать» «Детский травматизм»	Июнь Июль Август	Воспитатели
18			
19			

Дни Открытых дверей

- 1.« Дары проказницы осени» - выставка осенних поделок -Сентябрь
- 2.«Новый год в детском саду и дома» (помощь родителей в приготовлении новогодних костюмов, подарков) – Декабрь
1. «Зима наступила» - выставка зимних поделок - Декабрь
2. Мама, Папа, я – спортивная семья (семейные соревнования) – Февраль
3. « Моя Мама лучше всех» - концерт – Март
4. « День защиты детей» - Июнь

Приложение 4.

Примерный перечень развлечений и праздников во второй младшей группе № 4

№	План развлечений на учебный год 2017 - 2018г.	Сроки выполнения
Праздники		
1	«Новый год»	Декабрь
2	«День защитника Отечества».	Февраль
3	«8 Марта»	Март
4	«Весна»	Апрель
5	«Лето»	Июнь
Тематические праздники и развлечения.		
1	«Приметы осени»	Сентябрь
2	«Русская сказка»	Ноябрь
3	«Зимушка-зима»	Декабрь
4	«Весна пришла»	Март
5	«Город, в котором ты живешь»	Апрель
6	«Наступило лето»	Июнь
Спортивные развлечения		
1	«Спорт—это сила и здоровье»	Сентябрь
2	«Веселые ритмы»	Декабрь
3	«Здоровье дарит Айболит»	Май

