

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХНЕВОДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА «РАДУГА»

«Согласовано»
на заседании МО учителей начальных классов

Протокол от 30.08.21 № 1

«Утверждено»
приказ от 30.08.21 №
Аболова А.Е.
(директор школы)

Рабочая программа воспитателя

Группа: подготовительная

Верхняя Волгодонск
2021

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы.

Цель – Организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего (6-7 лет) дошкольного возраста. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка 6-7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка группы как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей 6-7 лет, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, формирование рабочей программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды в подготовительной к школе группе, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников группы и

повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи развития детей старшего дошкольного возраста:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение целостного развития ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащение развития ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Ребенок старшего (6-7 лет) дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника 6-7 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку старшего дошкольного возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 6-7 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- полноценного проживания ребёнком старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих подготовительную группу ДГ «Радуга»;
- приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Ребенок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому

соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-

следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла,

который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Сроки реализации рабочей программы

2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 - август 2022 года)

1.2 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам) образовательной программы:

- 1.** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- 2.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- 3.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 4.** Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 5.** Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- 6.** У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 7.** Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- 8.** Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- 9.** Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- 10.** Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты развития игровой деятельности

<p style="text-align: center;">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p style="text-align: center;">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. – Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. – Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: <ul style="list-style-type: none"> Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. – Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. – В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; – в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. – знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. – в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. – не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

1.1 Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. – доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. – Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. – внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; – имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. – имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; – ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. – Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. – слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); – отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

1.2 Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. – отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. – проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; – Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов

<p>или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. – добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<p>труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; – испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда
--	---

1.3 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. – Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), – Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. – -проявляет неосторожность при общении с животными. – Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. – Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

2.1 Развитие сенсорной культуры

2.2 Формирование первичных представлений о себе, других людях

2.3 Ребенок открывает мир природы

2.4 Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.– Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.– Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.– Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.– Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.– Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.– Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.– Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.– Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	<ul style="list-style-type: none">– Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.– Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.– Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.– Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.– Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.– Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.– Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

3.1 Владение речью как средством общения и культуры.

3.2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3.3 Обогащение активного словаря.

3.4 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

3.5 Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.– задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;– участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.– в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.– успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр– речь чистая, грамматически правильная, выразительная.– владеет звуковым анализом слов,– проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	<ul style="list-style-type: none">– Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.– неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.– не проявляет интереса к письменной речи;– в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;– используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;– допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.– при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

4.1 Изобразительное искусство

- **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; – проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; – экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; – адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством; – рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности; – показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; – затрудняется в планировании работы; – конфликтно участвует в коллективном творчестве.

4.2 Художественная литература

- **Расширение читательских интересов детей**
- **Восприятие литературного текста.**
- **Творческая деятельность на основе литературного текста.**

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; – обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; – ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; – при восприятии литературного произведения понимает его

<p>разным видам творческой деятельности на основе произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; – знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; – воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; – творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. 	<p>содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; – пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.
--	--

4.3 Музыка

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Развита культура слушательского восприятия; – любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; – музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; – проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; – активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; – проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; – не узнает музыку известных композиторов; – имеет слабые навыки вокального пения; – плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; – не принимает активного участия в театрализации; – слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

5.1 Двигательная деятельность.

5.2 Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).– В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.– осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.– проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.– имеет начальные представления о некоторых видах спорта– Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,– Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья– Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	<ul style="list-style-type: none">– В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;– допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.– Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;– допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;– не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.– Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).– Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях).	Формировать представления целостной картины мира, расширять кругозор детей.	Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина)	Обучать составлению рассказа из личного опыта на определённую тему.	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
Формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).	Учить конструировать из строительного материала по условиям	Развивать умение лепить с натуры игрушки, передавать их характерные особенности.	Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно и интересно, грамматически правильно по плану.	Формировать представления о здоровье, его ценности. Полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
	Продолжать изучать количество, счет, величина, форма.	Рисование. Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др.	Учить подбирать прилагательные к существительному; на слух определять кол-во слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым кол-вом слов.	Развивать физические качества – быстроту, ловкость

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Детский сад. Мы снова вместе.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим.	Оформление группы.
	Познавательное развитие	Актуализировать знания о себе и сверстниках, вспомнить необходимые вещи личной гигиены в детском саду	
	Речевое развитие	Актуализировать знания вежливых форм обращений – приветствие, прощание.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить обращать внимание на опрятный внешний вид себя и своих сверстников; вызывать интерес к творческим видам деятельности – лепка, рисование	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	
Как я провел лето!	Социально-коммуникативное развитие	Учить обмениваться впечатлениями о летнем отдыхе.	Изготовление поделок «Морские фантазии»
	Познавательное развитие	Рассматривать летние фотографии отдыха, учить определять тип отдыха по фото.	
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ по фотографии; задавать вопросы друг другу	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать умение видеть красоту в фотографиях, учить переносить свои впечатления на бумагу, в рисунок.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	
Летние дни рождения.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение радоваться за друг друга, бескорыстно и доброжелательно поздравлять именинников.	Изготовление большой поздравительной открытки.
	Познавательное развитие	Познакомиться с понятием День рождения, узнать почему появилась традиция праздновать в этот день.	
	Речевое развитие	Развивать умение говорить пожелания своим сверстникам, вспомнить поздравительные слова.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать поздравительные открытки, делать приятные сюрпризы именинникам.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	

Октябрь 2021г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета.	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.	Учить сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Развивать представления детей о здоровье как целостном физическом, психическом и социально-нравственном благополучии человека. Закрепить знания о способах поведения, безопасности и сохранения здоровья в дождливую, ветреную погоду.

<p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Обогащать представления о родной стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p>	<p>Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p>	
<p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.</p>	<p>Учить сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p>	<p>Осваивать слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера.</p>	<p>Развивать самостоятельность в создании объемных изображений.</p>	
	<p>Учить обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме. Учить ориентироваться во времени (день, месяц, год).</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Формировать правильную голос подачу и плавность речи.</p>	<p>Совершенствовать умение планировать процесс создания предметов, создавать разметки по шаблону.</p>	
		<p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>Обогащать читательский опыт детей. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>	
		<p>Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) ОКТЯБРЬ.

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
«Золотая осень» Дары осени	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение любоваться красотой осеннего пейзажа, эмоциональную отзывчивость. Закрепить знания безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Закрепить знания о пешеходном переходе, светофоре.	Выставка «Герои мультиков» Из природного материала
	Познавательное развитие	Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Выявить особенности растений на территории детского сада, обобщить представления об осени. Развивать наблюдательность. Учить детей решать простые арифметические задачи.	
	Речевое развитие	Закрепить понятия «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы», учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с натюрмортом. Развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения. Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства. Знакомить с фольклорными формами (загадками, пословицами, поговорками по теме).	
	Физическое развитие	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползания, прыжков, подкидывания мяча. Воспитывать чувство товарищества, желание дойти до намеченной цели. Формировать представление о настроении и чувствах, их влияние на состояние здоровья.	
«Что нам осень принесла?» Уборка урожая.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о стадиях роста и развития растений, особенностях ухода за растениями и создании необходимых условий для их роста, о механизации труда. Воспитывать бережное отношение к собранному урожаю с садов и огородов, людях, занимающихся сбором урожая. Формировать понятия, что все эти богатства природа не просто так дает человеку, необходимо приложить усилия, потрудиться.	Оформление книги рецептов из овощей и фруктов.
	Познавательное развитие	Обобщить знания детей о растениях сада, огорода и поля, их разновидностях, и значении для всего живого. Развивать умения детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания). Сформировать представления о плоде и семени. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	
	Речевое развитие	Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера. Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине, самостоятельно	

		придумывать события. Развивать речевые умения в подборе однокоренных слов. Развивать память, внимание, воображение.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать практические умения изобразительной деятельности: создание рисунков и лепных работ.	
	Физическое развитие	Формировать осознанное желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки. Воспитание позитивного отношения к использованию овощей и фруктов в питании, мотивации к здоровому образу жизни.	
Страна, в которой я живу, и другие страны	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о государственной символике; продолжить знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России. Формирование начал гражданственности. Воспитывать толерантное отношение к представителям других народов, стран.	Досуг «Осень к нам пришла...»
	Познавательное развитие	Формировать у детей представления о других странах, особенностях – другой язык, культура, национальные костюмы, музыка, традиции, природа, достопримечательности. Закрепить знания о глобусе - модели Земли и познакомить с картой материков.	
	Речевое развитие	Воспитывать культуру речевого общения, расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить вызывать эмоциональный отклик на выраженные в музыке и поэзии чувства и настроения. Совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами.	
	Физическое развитие	Развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячом, учить прыгать через скакалку, упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Формировать сознательный отказ от вредных привычек.	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать нравственные ценности, уважение к пожилым людям. На примере близких ребенку пожилых людей воспитывать отношение к старости вообще. Учить детей проявлять чувство сострадания, сопереживания пожилым людям, готовность проявлять по отношению к пожилым позитивные действия, стремление помочь. Формировать представление о доброте, добрых поступках их значении в жизни человека.	Презентация фотовыставки с рассказами детей о своих дедушках и бабушках.
	Познавательное развитие	Дать детям представления о значимости пожилых людей, о старости как периоде мудрости, накопления и передачи опыта.	

День пожилого человека	Речевое развитие	Способствовать расширению и углублению представлений детей о человеке. Учить пересказу по плану. Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера.	
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей удовольствие от встречи с близкими людьми: бабушками, дедушками. Знакомство с портретом. Формировать умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка, создавать нужный оттенок краски.	
	Физическое развитие	Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей. Развивать навыки коллективной игры.	

Ноябрь 2021 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой), включающей игру.	Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.	Учить использовать правила этикета в разных ситуациях.	Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.	Формировать представление о разнообразии социальных и профессиональных ролях людей.	Учить самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.	Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него	Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

			элементы узора и цветовую гамму.	
Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь.	Познакомить детей с народными игрушками, народными умельцами и народным промыслом.	В творческих рассказах учить использовать личный и литературный опыт.	Развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.	
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	Учить выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений, подбор соответствующих способов помощи.	Развивать умение делить понятия на группы на основе выявленных признаков.	Развивать умение составлять узоры из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.	
	Учить характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точками зрения, замечать сходства и различия форм и величин.	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	Учить создавать интересные образы в технике оригами.	
		Учить ориентировке на листе, учить выполнять графические диктанты.	Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	
		Развивать интерес к текстам познавательного содержания.	Совершенствовать звуко - высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) НОЯБРЬ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
«Обитатели морей и океанов»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию положительной самооценки, активности.	Посещение музея воды «Путешествие капельки»
	Познавательное развитие	Развивать наблюдательность. Развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к окружающей среде	
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к языку. Осваивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем, с использованием приемов ТРИЗа.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать положительный эмоциональный опыт и отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Развивать желание творить	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	
Мир игры	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о народных игрушках других стран (наиболее известных). Воспитывать интерес к культуре и традициям других стран.	Рисунок «Старая игрушка моих предков»
	Познавательное развитие	Ознакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах, выявить сходства и отличия с народными игрушками нашей страны.	
	Речевое развитие	Учить детей описывать игрушку, пользоваться точными наименованиями качеств игрушки, ее назначения. Использовать в рассказах определения (какая игрушка), названия ее действий, назначения (как можно играть с этой игрушкой). Учить детей составлять сюжетные рассказы по набору игрушек.	
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять читательские интересы детей, развивать умение анализировать художественный текст. Расширять представления детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения фигурок элементами декоративной росписи, развивать понимание зависимости узора от формы изделия. Ознакомить с материалами, из которых делают игрушки — глина, дерево, керамика; рассмотреть цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют.	

	Физическое развитие	Совершенствовать умения использовать специальные упражнения для укрепления здоровья, развивать двигательную активность, мимическую выразительность; развивать общую и мелкую моторику.	
День Матери	Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	Мюзикл «Мама Коза»
	Познавательное развитие	Расширять представления о роли женщины в жизни общества, семьи. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.	
	Речевое развитие	Учить детей описывать игрушку, пользоваться точными наименованиями качеств игрушки, ее назначения. Использовать в рассказах определения (какая игрушка), названия ее действий, назначения (как можно играть с этой игрушкой). Учить детей составлять сюжетные рассказы по набору игрушек.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фото, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Развивать память, умение передавать эмоции через художественный стих. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость, выносливость в эстафете. Активизировать знания о роли слуха; приобщать к ценностям здорового образа жизни.	
Мы - друзья спорта	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об окружающей действительности, о занятиях людей физкультурой и спортом. Формировать установки на здоровый образ жизни.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Познавательное развитие	Формировать представления о разных видах спорта, понятиях “зимний и летний” вид спорта, “командный и одиночный”. Устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Учить сравнивать виды спорта, опираясь на план-схему. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду. Развивать зрительное, осязательное и слуховое восприятие, мышление.	
	Речевое развитие	Продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; выполнять речевые упражнения с имитацией движений. Закреплять правильное	

		звукопроизношение. Учить связному изложению мыслей по теме из нескольких предложений.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать память, учить с выражением читать стихи, петь песни по теме.	
	Физическое развитие	Формировать умение чувствовать плечо друг друга; развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакций, сноровку; воспитывать чувство коллективизма, усердие, терпеливость, усидчивость. Создавать у детей радостное, бодрое настроение. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	

Декабрь 2021 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Воспитывать привычки культурного поведения со сверстниками.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	Формирование желания рассказать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.	Привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания.
Развивать начало социальной активности,	Освоение правил и норм общения и	Совершенствование навыка пересказа сказок и	Формировать умение строить композицию,	Развивать умения самостоятельно

<p>желания на правах старших участвовать в жизни в жизни детского сада, заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.</p>	<p>взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p>	<p>небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.</p>	<p>передавать движения людей, их эмоциональное состояние, учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением.</p>	<p>выполнять бодрящую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз.</p>
<p>Формировать представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	<p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изученным лексическим темам. Придумывание продолжения и завершения сказки с заданным героем подгруппой 3-4 человек.</p>	<p>Совершенствовать приемы работы с пластилином или глиной, учить скатывать жгуты, скатывать шарики, разрезать их пополам, получать новые оттенки пластилина развивать творческую инициативу.</p>	
<p>Формирование предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир искать ответы и вопросы, высказывать догадки и предположения.</p>	<p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p>	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала, засушенных листьев, лепестков, развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	
	<p>Развивать самостоятельность инициативу, творчество в поиске ребенком</p>	<p>Закрепление знания гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные</p>	<p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их</p>	

	вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	звуки, подбирать слова на заданный звук.	функциональное назначение.	
		Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.	Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в нее новых героев. Углублять понимание образов героев и на этой основе придумывать их новые приключения.	
		Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.	Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) ДЕКАБРЬ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Мой мир	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему. Развивать интерес к жизни школьников, расширять и уточнять знания детей о школьном режиме.	Создание индивидуального портфолио «Я-будущий первоклассник»
	Познавательное развитие	Учить понимать, чего дети хотят в будущем. Учить оценивать собственные умения: Как я умею считать, измерять, решать задачи, различать буквы и звуки. Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о школе, развитие мелкой и общей моторики, правильной артикуляции, плавности речи.	
	Речевое развитие	Учить детей словесно оформлять свои переживания, свои желания, учить словесно формулировать мечту. Способствовать накоплению и обогащению словарного запаса. Развивать моторику, мимики, артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать культуру общения в коллективе, развивать творческую фантазию, развивать навыки работы со школьными принадлежностями. Воспитывать мотивацию к обучению в школе.	
	Физическое развитие	Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	
«Зимушка-зима»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание делиться со сверстниками своими зимними впечатлениями. Развивать умение детей участвовать в коллективном разговоре: слушать и слышать сверстников, не перебивать, находить момент для своей реплики в коллективной беседе.	Спортивное развлечение "Клад Деда Мороза".
	Познавательное развитие	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в зимний период. Развивать умение ориентироваться на карте, определять маршруты. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	
	Речевое развитие	Закрепить знания детей о зиме, ее признаках. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, обогащать их словарный запас за счёт названия зимних видов спорта и их особенностей.	

	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с зимним пейзажем. Учить детей отражать свои впечатления о зиме во всех видах художественно-творческой деятельности. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Обогащать литературный опыт детей посредством чтения стихов и рассказов о зиме.	
	Физическое развитие	Ввести понятие «закаливание», а так же комплекс упражнений по закаливанию в зимнее время года. Рассказать о пользе здорового образа жизни.	
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Формировать у детей культуру поведения: учить действовать в различных ситуациях общения выступать в качестве гостей и хозяев.	Коллективная поделка «Северный полюс в аквариуме»
	Познавательное развитие	Прививать любовь и уважение к народным традициям. Расширять представления о традициях, существующих у разных народов, и как встречают новый год в разных странах.	
	Речевое развитие	Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Развивать память и интонационную выразительность.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. Продолжать учить детей пользоваться различными материалами при выполнении аппликации; упражнять детей в вырезывании силуэтов по контуру. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Стимулировать развитие музыкальных способностей.	
	Физическое развитие	Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнёром эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость и выносливость	

К нам приходит Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах. Расширить и закрепить знания детей о традициях празднования Нового года.	Новогодний маскарад
	Познавательное развитие	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать любознательность.	
	Речевое развитие	Учить детей пересказывать текст, называть признаки предмета, развивать внимание, память, мышление.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать морозные узоры, в стиле кружевоплетения, расширять и разнообразить образный ряд. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	
	Физическое развитие	Учить прокатывать мяч головой, упражнять в бросании мяча способом снизу, сохранении равновесия и перепрыгивании, воспитывать выносливость.	

Январь 2022г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер сверстника.	Формировать у детей представления о системе сенсорных эталонов формы, цвета, величин, длительности времени и эталонов материалов.	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы ,отвечать на них полно и кратко.	Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.
Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.	Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.	Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.	Познакомить детей с новыми оформительскими техниками (мозаика), учить составлять гармоничную, многоцветную композицию.	Развивать умения соблюдать правила дорожного движения, вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки.

<p>Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов(продукты питания ,вода, электричество)в современном мире.</p>	<p>Поддерживать проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p>	<p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем. Коллективное придумывание продолжения и завершения сказки с заданным героем.</p>	<p>Учить детей лепить игрушки из соленого теста скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигурки оборачиванием фольгой, развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.</p>	
<p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности.</p>	<p>Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p>	<p>Расширять представление о видах техники аппликации, развивать творческое воображение.</p>	
	<p>Развивать проявления исследовательской активности в самостоятельных математических играх, процессе решения задач разных видов, стремиться к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями.</p>	<p>Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	
		<p>Формирование умения решать кроссворды,</p>	<p>Воспитывать умение выслушивать друг друга,</p>	

		разгадывать ребусы, читать изографы.	не перебивать, договариваться и приходить к общему мнению.	
		Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям фольклора русского и других народов.	Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) ЯНВАРЬ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Рождественское чудо	Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания детей о празднике «Рождество», рассказать об истории возникновения этого праздника. Выяснить какие игрушки могут быть пожаро-опасны и почему, сформировать у детей навыки пожаро-безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	
	Познавательное развитие	Способствовать систематизации и обогащению представлению детей о Зиме, зимних забавах, играх, развивать любознательность. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать знания о Рождестве, о традициях познакомить с традициями отмечаемая в других странах.	
	Речевое развитие	Учить детей пересказывать текст, называть признаки предмета, развивать внимание, память, мышление. Ввести новое понятие «Святки», «Карнавал».	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей придумывать карнавальный костюм. Расширять представления детей о карнавалах в разных странах. Развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к дружной коллективной работе.	
	Физическое развитие	Учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляться на обе ноги.	
Я и мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение осознано относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; учить понимать настроение другого, учить анализировать не приятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.	Портрет «Мой друг».
	Познавательное развитие	Учить детей восхищаться красками природы, формировать эстетическое восприятие окружающего мира в портретной живописи. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	
	Речевое развитие	Учить выражать словами свои чувства и эмоции, способствовать расширению и углублению представлений детей об эмоциях и чувствах человека, развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координации движения в сочетании с речью. Формировать умение угадывать эмоцию.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать культуру пения и общения в коллективе. Развивать творческую фантазию, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, глазомер, чувство симметрии, формы, цвета, пропорций, умение работать в коллективе.	
	Физическое развитие	Закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке, тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях. Упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком.	

День Сталинградской Победы	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с жизнью детей во время Сталинградской битвы, воспитание уважения к традиции празднования Дня Сталинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.	Возложение цветов «Блокадный Ленинград» Презентация на тему: «Блокада»
	Познавательное развитие	Углублять представления о важных военных сражениях, формировать основы патриотизма. Познакомить с понятиями «Вечная память героям» погибшие, памятники, о ритуале почтения памяти в родном селе.	
	Речевое развитие	Уточнить знания детей об дне победы под Сталинградом, их представления о военных профессиях, учить составлять рассказ по серии картинок, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с литературно-музыкальными композициями, посвященных Дню победы под Сталинградом. Обучать умению внимательно слушать и чувствовать текст музыку. Чтение стихов детьми, посвященных победе на великой реке Волге.	
	Физическое развитие	Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед, учить прыгать в длину с высоты 60 см, спрыгивать с активным взмахом руками впереди вверх и одновременным отталкиванием ногами.	

Февраль 2022г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Развивать умения аргументировано оценивать поступки сверстника, понимать его чувства, настроения, характер, мотивы поступков.	Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев,	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.

			парков, экскурсий по городу.	
Развивать речевую активность и взаимодействие детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи.	Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.	Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок по заданному или коллективно составленному плану.	Учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах.	Развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность с детьми в детском саду, на улице, соблюдая правила безопасного поведения.
Обеспечивать освоение умений сотрудничества в современном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.	Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Придумывание историй по наглядным опорам.	Учить детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, планировать работу и распределять ее между участниками.	
Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыни, тундры, степи, тропического леса); о многообразии природного мира, причинах природных явлений.	Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных местоименных форм, наречий причастий.	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	
	Развивать умение самостоятельно обнаруживать связи и зависимости между объектами, в том числе и скрытые, от	Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для	

	непосредственного восприятия.	согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.	пешеходов, мост для транспорта).	
		Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами.	Развивать умение рассказывать живо, эмоционально, последовательно передавая события.	
		Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков, художественного оформления книги.	Обучение анализу сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование ФЕВРАЛЬ)

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Мир профессий	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Посещения школьного музея
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о различных профессиях. Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям. Учить составлять число 10 из двух меньших, называть «соседей» чисел закреплять навыки порядкового счета, развивать логическое мышление и воображение.	
	Речевое развитие	Закрепить названия женских и мужских профессий, учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану.	
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить лепить фигуры человека, показать возможность передачи движения лепной руки путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции	
	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе в полуприсяде с мячом в руках, закреплять навыки и умения выполнения упражнений с гимнастическими палками, совершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	
«Зима»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание делиться со сверстниками, своими впечатлениями о зиме, развивать умение у детей участвовать в коллективном разговоре. Слушать и слышать сверстников, не перебивать.	Снежные поделки на улице
	Познавательное развитие	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о Зиме, развитию мелкой и общей моторики, правильной артикуляции голосоподачи и плавности речи, расширять словарный запас. Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	
	Речевое развитие	Учить детей пересказывать текст, называть признаки предмета, развивать внимание, память, мышление	

	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с новой песней «Зима», помочь определить жанр и характер музыкального произведения пьесы Г.Свиридова «Парень с гармошкой». Развивать ассоциативное восприятие музыкального произведения.	
	Физическое развитие	Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствование основных движений путем введения новых, сложно координированных видов.	
Азбука безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	«Путешествие в Светофорию» Спортивный праздник
	Познавательное развитие	Упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; Уточнить с детьми правила поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим; Формировать способность выразить наблюдаемое в своей речи. Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	
	Речевое развитие	Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Уточнить с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье;	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Барельеф на тему «Золотое сердце». Учить детей лепить медальон, используя технику барельеф. Совершенствовать умение пользоваться стеклой в нанесении символов и знаков на медальон. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях	
	Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.	

		Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	
Защитники Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества», способствовать формированию у детей нравственно-патриотической культуры детей, уважительного отношения к историческим военным событиям.	посвященная «Дню защитника отечества»
	Познавательное развитие	Углублять представление о важных военных сражениях, дать понятие «защитник», «отечество», «звание». Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать.	
	Речевое развитие	Уточнить знания об армии, их представлении о роде войск, военной технике, военных профессиях, учить составлять рассказ по серии картинок, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к близким, уважительное отношение к старшим, продолжать объяснять смысл музыкального произведения через детское восприятие, выражать свое отношение к нему.	
	Физическое развитие	Развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакций. Формировать умения выполнять движения осознанно и красиво. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега.	

Март 2022

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Обогащать содержание режиссерской игры, развивать эмоциональное	Совершенствовать умение смешивать цвета для получения нужного	Учить использовать вариативные этикетные формулы эмоционального	Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических	Продолжать формировать осознанную потребность в двигательной

отношение и интерес к героям сказок и рассказов.	тона и оттенка. Формировать способность анализировать и экспериментировать.	взаимодействия с людьми.	предпочтений, желания познавать искусство и осваивать ИЗО-деятельность в процессе посещения музеев, проектной деятельности.	активности и физическом совершенствовании. Учить проявлять самоконтроль и самооценку.
Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране.	Развивать интерес к людям разного пола и возраста. Учить понимать особенности проявления характерных мужских и женских качеств.	Учить образованию сложных слов посредством слияния основ. Учить использовать данные слова в речи.	Учить применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты.	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.	Учить понимать многообразие россиян разных национальностей – особенности их внешнего вида, одежды, традиций.	Знакомить детей с литературными нормами и правилами родного языка, лексическими и грамматическими формами при выражении своих мыслей, высказываний.	Совершенствовать технику лепки из пластилина (соленого теста). Развивать чувство формы и композиции.	
Дать представление о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.	Учить осознанно применять правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.	Развивать умение узнавать предметы по эпитетам. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	Расширять представления о видах техники аппликации: «бумажная пластика» из мятой фактурной бумаги.	
	Учить составлять устные арифметические задачи. Упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки. Закреплять знания о цифрах. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Совершенствовать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.	Развивать умение работать с тканью, наносить контур мелком, самостоятельно и качественно изготавливать цветы из ткани.	

		Упражнять в составлении предложений, членении предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.	Учить пониманию значения средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение, родственные слова, антонимы, омонимы и др.)	
		Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Развивать умение чистоты интонирования в пении. Развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) МАРТ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
«Международный Женский день»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Способствовать воспитанию у девочек чувства женственности, у мальчиков – чувства мужественности.	Мюзикл «Кошкин Дом»
	Познавательное развитие	Поддерживать устойчивый интерес к познанию себя. Учить сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Формировать умение находить черты сходства и различия.	
	Речевое развитие	Учить формулировать пожелания маме, справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки, с помощью разрешения проблемных ситуаций; составлять короткие повествовательные рассказы, строить предложения разной структуры, рассуждать, аргументировано высказываться на темы из личного опыта, принимать участие в общем разговоре.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисованию портретов мамы. Научить по характеру музыки определять настроение и события.	
	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять детей в прыжках через скакалку, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре. Развивать внимание, координацию речи и движений.	
Скоро в школу	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Экскурсия в школу
	Познавательное развитие	Развивать умения специальной готовности к школе: математические и по обучению грамоте. Продолжать учить детей делить предметы на равные части. Упражнять в измерении. Учить составлять и решать простые задачи. Развивать координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и пальцев.	
	Речевое развитие	Познакомить с литературными произведениями о школе и первоклассниках; развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх-драматизациях. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзами «а», «но».	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах.	
	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; закреплять умение ползать под дугой. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазанье по гимнастической стенке.	
Книжника неделя	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Мастерская «Ремонт книг»
	Познавательное развитие	Знакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать интерес к книге, к письменной речи.	
	Речевое развитие	Учить выразительно читать поэтические произведения. Учить подбирать признак к предмету; родственные слова; составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь». Познакомить с новыми словами через их этимологический анализ.	
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию художественного восприятия текста детьми, вызвать стремление объяснить смысл произведения и выразить свое отношение к нему. Продолжать развивать способность чувствовать интонированный текст стихотворения. Учить детей лепить изделия по мотивам литературных произведений.	
	Физическое развитие	Учить легкому спрыгиванию на мягкое покрытие. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании, развивать глазомер. Упражнять в прыжках на скакалке попеременно на правой и левой ноге. Уточнить знания детей о назначении органов зрения.	
Юмор в нашей жизни	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать все с юмором в сохранении здоровья, формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции. Привлечь к социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	День смеха Изготовление смайликов
	Познавательное развитие	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях юмористического рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи и зависимости.	

	Речевое развитие	Обогащать речь детей средствами создания юмора и иронии. Обучать детей грамоте с помощью игры КВН, а именно: распознавать слоги в слове, их последовательность, формировать умение находить слова с заданным слогом.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Познакомить с юмористическими и сатирическими стихотворениями (С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс и др.). Привлекать к участию в драматизациях юмористической тематики. Учить детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкой, форму музыкального произведения, учить передавать характер музыки в движениях.	
	Физическое развитие	Учить выполнять действия с мячом в парах, бросать и ловить мяч, не теряя его. Совершенствовать координацию движений. Развивать интерес к занятиям физической культурой.	

Апрель 2022 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Развивать воображение в играх на основе полифункционального игрового материала. Развивать стремление придумывать игровые правила и следовать им.	Развивать исследовательские действия детей путём определения предметов на ощупь, учить называть их форму и цвет. Учить понимать взаимосвязь между плоскими и объемными фигурами. Учить осуществлению сенсорного анализа, выделяя в сходных предметах – отличие, в разных – сходство.	Учить делать комплименты другим и принимать их. Учить использовать формулы речевого этикета в процессе спора.	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения в индивидуальной и коллективной работе.	Дать представления об Олимпийских видах спорта. Учить осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности	Дать представление о многообразии мужских и женских имен, происхождении	Учить использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками	Продолжать знакомить со свойствами цвета: теплая, холодная, контрастная или сближенная гаммы,	Активизировать детей в умении самостоятельно переносить в игру в саду и на улице правила

в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	некоторых имен, имени и отчества.	объяснительной речи, речи-доказательства.	насыщенные или приглушенные тона, прозрачность и плотность цветового тона.	здоровье-сберегающего поведения.
Обеспечить освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.	Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Развивать умение придумывать продолжение к действию, изображенному на иллюстрации.	Учить детей лепить по мотивам сказок и рассказов: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа.	
Развивать умение детей решать проблемные и игровые ситуации, связанные с соблюдением норм и правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.	Дать представления о планете Земля и околоземном пространстве. Дать представление о звездах и планетах.	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Учить технике вырезания пятилучевых звезд путем складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы: бумага, ткань, нитки.	
	Закрепить знания об отношениях между числами. Упражнять в знании последовательности месяцев. Упражнять в определении временных интервалов. Учить фантазировать на изменении признаков времени.	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	Учить сооружению построек согласно заданной теме. Развивать умение моделировать и макетировать предметы.	
		Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на	Обогащать читательский опыт за счет чтения энциклопедий.	

		части. Учить составлять слова из слогов (устно).		
		Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Продолжать знакомство с жизнью и творчеством русских и зарубежных композиторов.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) АПРЕЛЬ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Весна пришла	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение любоваться красотой весеннего пейзажа, эмоциональную отзывчивость. Формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения.	Рисунки на тему «Весна идет, весне дорогу».
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о весне, последовательности весенних месяцев (влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Развивать наблюдательность. Формировать навыки ориентации по элементарному плану.	
	Речевое развитие	Закрепить понятия «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы», учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать кистью разными способами (всем ворсом, кончиком кисти). Закреплять умение создавать нужные оттенки. Прививать интерес к природе. Развивать ритмическую память.	
	Физическое развитие	Учить прыжкам через скакалку на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе по канату, в метании правой и левой рукой способом из-за головы. Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья.	
Загадки космоса	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Выставка «А мы в космос полетим»
	Познавательное развитие	Познакомить с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Познакомить с космическими явлениями. Познакомить с мифологическими названиями созвездий. Продолжать знакомить с элементарными опытами и экспериментами.	
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас. Закрепить знания детей о космосе. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с содержанием сказки «Мой маленький принц». Познакомить с мифами и легендами Древней Греции и Рима. Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка. Учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами.	

	Физическое развитие	Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до верхней рейки. Формировать выносливость. Воспитание позитивного отношения к использованию овощей и фруктов в питании, мотивации к здоровому образу жизни.	
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне. Развивать способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Воспитывать любовь к природе.	Кулинарная страничка «Птичка – невеличка»
	Познавательное развитие	Обобщить представление о весенних пробуждениях в природе. Расширять представление о весенних изменениях в жизни человека, мире растений, животных, о характерных признаках весны; о прилете птиц, о первоцветах, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	
	Речевое развитие	Развивать умение анализировать художественный текст. Отметить с детьми красоту и образность литературного языка. Вызвать интерес к творчеству художников-иллюстраторов, умение отличать их творческую манеру.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое отношение к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, пословицах и поговорках, живопись). Путём сравнения показать детям, как деятели искусства по-разному передают образ весны. Учить понимать чувства, переданные художниками, композиторами, поэтами в своих произведениях. Закреплять умение самостоятельно выражать эстетическое отношение к природе, используя разнообразные виды детской деятельности (изобразительные средства, ритмопластика).	
	Физическое развитие	Учить метанию способом снизу правой и левой рукой. Упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги. Учить прыгать в длину с высоты 60 см, спрыгивать с активным взмахом руками вперед и вверх с одновременным отталкиванием ногами.	
	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с разными, народами, населяющими нашу планету, с элементами их культуры. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли. Формировать представления о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Олимпиада дружбы народов.
	Познавательное развитие	Познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству.	

Дружат люди всей Земли	Речевое развитие	Учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения. Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Упражнять в подборе словесных пар.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слушать музыку; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать чувство ритма. Создавать эмоционально-положительный настрой. Развивать умение рисовать, используя нетрадиционную технику.	
	Физическое развитие	Учить детей выполнять правильный хват руками перекладины. Закреплять навыки ползания на животе. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Развивать фантазию, четкость и выразительность действий.	

Май 2022 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие	Физическое развитие
Развивать у детей умение совместно придумывать сюжет по ходу игры. Учить способу совместного сочинения. Развивать умение ориентироваться на сверстника как на партнера по игре.	Прививать интерес к предметам окружающего мира, установлению связей между свойствами предмета при его использовании. Учить владеть системой эталонов, соотносить свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.	Учить <u>детей</u> анализировать поступки персонажей на иллюстрациях, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Формировать у <u>детей</u> правильное понимание нравственных норм и понятий.	Способствовать становлению позиции творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческое проявление детей.	Учить проявлять элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составлять простые варианты движения из освоенных физических упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа, стремиться к неповторимости в своих движениях.
Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть	Учить осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми	Осваивать умение пересказывать литературные произведения по ролям,	Закрепить способы построения композиции: изображение предметов на нескольких планах,	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков,

вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим.	и взрослыми в различных ситуациях.	близко к тексту, от лица литературного героя.	передача удаленных предметов, перспективы.	обогащать представления о гигиенической культуре.
Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать инициативу и творчество в труде.	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Развивать умение самостоятельно сочинять рассказы, сказки, придумывать мультфильмы.	Учить лепить фигуру человека, показать возможность передачи движения лепной фигурки путем изменения положения рук и ног.	
Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Дать представление об особенностях поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности.	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	Совершенствовать искусство вырезания силуэтов из бумаги, сложенной «гармошкой», формировать умение размещать силуэты на панораме. Учить соблюдать пропорции изображаемых предметов.	
	Упражнять в определении времени по часам. Познакомить с простейшими топографическими знаками. Упражнять в умении двигаться в соответствии с планом, схемой. Формировать умение давать большое количество разных	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Продолжать знакомить с техникой оригами, учить читать схемы сложения.	

	категорий ответов в рамках заданной темы.			
		Учить читать и писать простые слова и фразы.	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения (особенности композиции, средства языковой выразительности и их значение). Развивать литературную речь.	
		Воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.	

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование) МАЙ

Темы месяца	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за достижения своей страны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах.	Концерт для бабушек и дедушек посвященный 9 мая».
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о ВОВ, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ.	
	Речевое развитие	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая. Обучать пересказу, подбирать эпитеты, синонимы. Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с произведениями детской художественной литературы о войне, рассмотреть произведения изобразительного искусства, фотографии памятников воинской славы в разных городах (поселках) страны. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты, составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов (ближе-дальше, ниже-выше).	
	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполняя упражнения с мячами. Закреплять умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди. Познакомить детей с «мотором» человека – сердцем, общей схемой кровообращения. Поддерживать интерес к изучению своего организма.	
Музей – хранитель времени	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ музея как собрания ценных предметов. Уточнить и расширить представления о правилах поведения в музейном пространстве. Воспитывать начальные ценности проявлений по отношению к музею. Обогащать опыт коллекционирования предметов (по интересам). Закрепить знание правил безопасности при посещении общественных мест, мест массового скопления народа.	Виртуальная экскурсия в музей «Железных дорог»
	Познавательное развитие	Формировать представления об истории (прошлом) человечества на конкретных примерах, археологии как изучения и сохранения прошлого. Подвести к пониманию перспективы (истории) предметного мира (изменение предметов в зависимости от времени). Уточнить и расширить представления о видах музеев.	
	Речевое развитие	Учить составлению рассказа из личного опыта, по плану. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, суждения, оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции.	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать дизайн-деятельность: воспитывать интерес к оформлению выставки и пространства мини-музея, изданию путеводителя.	
	Физическое развитие	Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах, подталкивая мяч ногами. Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча.	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям.	
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о национальных поэтах России. Познакомить с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицейцев.	
	Речевое развитие	Пополнять словарный запас. Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицей речи. Развивать связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять читательские интересы детей. Познакомить со сказками и стихотворениями А.С.Пушкина. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к разным литературным жанрам. Создавать условия для изображения детьми сказочных героев по мотивам литературных произведений.	
	Физическое развитие	Совершенствовать умения использовать специальные упражнения для укрепления здоровья, развивать двигательную активность, мимическую выразительность.	
Права детей в России	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с основами правового сознания. Закрепить представления о правах ребенка. Развивать умение осознавать свою индивидуальность и уникальность. Обобщить представления об обязанностях в семье и школе.	Презентация индивидуальных портфолио.
	Познавательное развитие	Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка. <i>Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.</i>	
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. <i>Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам ребенка.</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмических упражнениях. Учить определять звуки различной длительности. Развивать слуховое звуковое восприятие.	

	Физическое развитие	Закреплять умение пролезать в обруч снизу, не касаясь краев. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	
До свидания, Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о школе, эмоционально-положительное отношение к школе. Развивать самооценку готовности к школе (что я знаю, умею, какие трудности могут встретиться, как их преодолеть). Развивать интерес к школьной жизни.	Выпускной бал
	Познавательное развитие	Формировать стремление к освоению новых знаний. Дать представление о труде учителя, обязанностях учеников. Организовать детей во всех видах детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	
	Речевое развитие	Закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений. Пробуждать интерес к слову. Развивать фонематический слух. Формировать устную речь. Прививать интерес к чтению, поощрять ответы детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки. Развивать композиционные умения. Продолжать обучать безопасным приемам работы с ножницами. Содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса. Создать у детей праздничное настроение, стимулировать творчество, воображение, образное восприятие. Развивать импровизационные навыки.	
	Физическое развитие	Развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакций, сноровку; воспитывать чувство коллективизма, усердие, терпеливость, усидчивость. Создавать у детей радостное, бодрое настроение.	

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения</p> <p>Сюжетно-ролевая, дидактическая игра, режиссерская игра, игры-драматизации, беседы, рассказ воспитателя, общение воспитателя с детьми, практические и игровые ситуации, чтение художественной литературы.</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых, экспериментирование и игры, рассматривание предметов и картинок, дидактические игры, чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, сказок и рассказов, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Дидактическая игра, игры-экспериментирования, наблюдения, рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр электронных презентаций.</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p> <p>Дидактические игры, наблюдения за реальными объектами и явлениями, демонстрация игрушек, предметов, рассматривание предметных и сюжетных картин, игры-инсценировки с использованием театра различных видов, ситуации общения.</p>	<p align="center"><u>Тема</u></p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>Подвижные игры, дидактические игры, рассматривание физкультурных пособий, рассматривание картин и иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильмов, электронных презентаций, наблюдения за выполнением упражнений, показ с объяснением движений и упражнений, спортивные упражнения, Чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, рисование, лепка, позволяющие детям отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Наблюдения, показ-повтор за взрослым, беседы, рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, режимных моментов; организация конкурсов; показ иллюстраций; Чтение художественной литературы: потешки, стихотворения; сюжетные показы по сказкам (ситуациям); дидактические игры, игры-подражания, игры-экспериментирования, игры с дидактической куклой.</p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение взрослого, инсценировка произведений, беседа после чтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений.</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Экспериментирование со звуками, музыкальные дидактические игры, пение, слушание музыки, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений.</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Ситуации общения со взрослым, экспериментирование с материалами, рисование, лепка, аппликация, конструирование</p>

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Детский сад собирает ребят»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения</p> <p>Беседы: «Кто ты такой?», «Кто они такие?», «Что такое дружба?», «Наши имена», «Право ребенка на имя, отчество, фамилию». Д/и: «Настроение», «Угадай, кто это?». Этюд: «Поссорились и помирились» Методы: «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга», «Узнай имя», «Круг дружбы», «Встреча».</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Метод «Вместе мы построим дом»</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа «Сентябрь». Наблюдения за изменениями в погоде. Р/и «Тренируем память». Рассматривание картин «Дети ссорятся», «Дети дружат».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p> <p>Д/и: «Поспешили – насмешили», «Догадайтесь сами». Этюд: «Мое настроение». Методы: «Расскажи о себе», «Летающие имена». Вспомнить считалки. Объяснение и разучивание пословиц о дружбе. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики»</p>	<p align="center"><u>Тема: «Детский сад собирает ребят»</u></p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «День и ночь», «Кошки – мышки», «Салочки-догонялочки». Методы: «Обмен местами», «Шест», «Красная Шапочка и Серый волк».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ: Рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, режимных моментов. Д/и «Мой день». Беседы на тему «Как быть здоровым», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Метод релаксации «Земля, воздух, огонь и вода».</p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p align="center">1. Чтение художественной литературы Чтение сказки «Похищенное имя».</p> <p align="center">2. Музыка Слушание песен о дружбе.</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство Метод «Галерея портретов». Конструирование по блокам Дбенеша «Поймай пару».</p>

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Как я провел лето. Впечатления о лете»

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<u>Познавательное развитие</u>	
Игра и развитие общения Беседы: «Летний отдых», «Что нам лето принесло», «Явления природы», «Отдых на море», «Отдых в деревне».		Рассматривание сюжетных картин по теме «Лето». Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей. Беседа по В. Архангельскому «Как образуется дождь», «Как возникают туманы?», «Как образуется град?».	
Ценностное отношение к труду Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.			
<u>Речевое развитие</u>	<u>Тема: Впечатления о лете</u>		<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
Составление описательного рассказа «Что такое лето». Р/и «Про двух зайчат», «Конец слова за тобой», «Отгадай слово». Д/и: «Догадайтесь сами», «Лото», «Домино».	<u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «Рыбалка – скакалка», «Золотая рыбка». 2. Становление ценностей ЗОЖ: Метод «Лупа» – вызвать желание рассматривать цветы на клумбе, наблюдать за изменениями цветка на солнце, в дождь и т.д.		1. Чтение художественной литературы Вечер загадок. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Летний лес». Чтение стихов И. Бунина и В. Бианки о лете. 2. Музыка Д/и: «Отгадай звук». Метод релаксации: «Звук дождя». 3. Изобразительное искусство Этюд «Если бы мы были художниками».

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Семья и семейные традиции»

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<u>Познавательное развитие</u>	
Игра и развитие общения Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?» Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Проигрывание и обсуждение ситуаций: «Как принять гостей? Как развеселить гостей?»		Беседа на тему «Род и родословие». Этюды: «Попроси маму, бабушку о чем-либо так, чтобы им захотелось выполнить твою просьбу», «Папа задержался на работе, утешь ее». Познакомить с созвездиями «Большая медведица и малая медведица». Игра с мячом «Бывает – не бывает».	

Проигрывание ситуации «Разговор по телефону с бабушкой, дедушкой». Ценностное отношение к труду Беседа на тему «Профессии в семье». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская. В магазине. В больнице.» Дежурство по группе.		
<u>Речевое развитие</u> Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Общение на тему «Хозяйство семьи». Общение на тему «Уют в семье». Упражнение «Когда я стану мамой, папой...».	<u>Тема: Семья и семейные традиции</u> <u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «Перейди через ручеек». Спокойная игра «Путаница», «Узелки» Мимические игры: «Изобрази маму огорченную, веселую, изобрази жадную сестренку, добрую бабушку и т.д.» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Опыты с водой и беседа на тему «Безопасная вода».	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Чтение художественной литературы Разгадывание загадок, кроссворда по теме. 2. Музыка Слушание песни «Семейный альбом» М. Танича и Д. Тухманова. Игра «Угадай, кто поет?» 3. Изобразительное искусство Конструирование дома для семьи. Рисование семейного портрета.

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Какая наша группа красивая»

<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Общение на тему «Я пришел в детский сад». Ценностное отношение к труду Беседа на тему «Сотрудники детского сада».	<u>Познавательное развитие</u> Общение на тему «Наша группа». Метод «Лист пожеланий».
---	---

Наблюдение за трудом медсестры, повара, воспитателя, за трудом охранника, дворника. Метод «Групповой обмен впечатлениями».		
<u>Речевое развитие</u>	<u>Тема: Обустроим нашу группу</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
Беседы: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Что мы делаем в детском саду», «Что нужно сделать, чтобы наша группа стала лучше?», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Волшебные слова». Р/и «Кому какой подарок»	<u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: Осмотр детского сада на прогулке. П/и: «Разведчики», «Следопыт». 2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседы: «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон». «Почему в группе должен быть порядок», «Открытые двери, это опасно! », «Высота-это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе.	1. Чтение художественной литературы Чтение уроков вежливости. 2. Музыка Слушание музыки после сна. Метод «Дирижер». 3. Изобразительное искусство Рисование по теме «Я на прогулке в детском саду». Изготовление макетов игровых зон группы.

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Золотая Осень»

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Познавательное развитие</u>	
Игра и развитие общения Беседы: «Природа осенью», «У природы нет плохой погоды». Игра «Слушаем и размышляем». Д/и «Угадай, с какого дерева упал лист?» Ценностное отношение к труду Работа дежурных в центре природы.	Р/и «Геоконт» Воскобовича. Р/и с палочками Кюизенера «Журавушка». Наблюдения за связью явлений природы. Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе?». Этюды: «Покажи, как увядает цветок», «Мечта осеннего листочка». Ситуации общения «Деревья осенью», «Птицы осенью». Игра «Знатоки осенней природы», «Установи взаимосвязи». Игра с мячом «Я знаю пять птиц». Д/и «Третий лишний».	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Тема: Золотая осень.</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

<p>Знакомство с приметами осени. Д/и «Времена года», «Отвечай быстро», «Скажи наоборот», «Что не так». Беседа «За что мы любим золотую осень». Разучивание считалки «Журавли летят на юг». Пальчиковые гимнастики «Погода», «Гроза».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений: П/и: «Перетягивание», «Жмурки», «Стоп», «Кот на крыше».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ: Ситуация общения «Как одеться осенью?». Досуг «А дождь нам не помеха».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осенью», Н. Некрасова «Славная осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А. Фета «Осенняя пора». Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы».</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Слушание отрывков из музыкального альбома П.И. Чайковского «Времена года». Игра «Зонтик».</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование на тему «Осень». Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Оригами «Перелетные птицы».</p>
--	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Что нам осень принесла?»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Беседа об урожае. Игра-беседа «Что летом родится – зимой пригодится» Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Этюд «Садовник».</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Д/и «Чем отличаются пейзажи». Наблюдение за дождем. Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов. Беседа на тему «Как сделали томатный сок». Рассматривание семян растений. Решение проблемной ситуации «Нужно ли убирать листья в лесу».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Уборка урожая</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление рассказа по теме «Дары природы». Игра «Зайчик». Речевые игры со звучащим словом «Листопад», «Солнышко», «Закончи предложение».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: Эстафета «Овощи и фрукты». Игры-аттракционы «Возьми ложку – перенеси картошку». П/и: «Гроза», «Казачи-разбойники», «Сорока». Игра-забава «Считайте ногами».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ: Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений. Рассказ воспитателя об овощах и витаминах. Игра «Больница. У Мишки болит горло».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы Разгадывание загадок. Чтение стихотворения «Огородники». Чтение рассказа Н. Носова «Огородники».</p> <p align="center">2. Музыка Игра на развитие импровизированных навыков «Осенний вальс».</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство Лепка на тему «Осенний урожай». Аппликация на тему «Блюдо с фруктами и ягодами».</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Страна, в которой я живу, и другие страны»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. Игра «Найдите флаг своей страны». Д/и «Найди пять отличий», «Угадай, что задумали», Задай вопрос и узнай», «Догадайся и найди», «Что для чего», «Что будет, если...».</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду Труд на участке «Уборка опавшей листвы».</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Работа с картой и глобусом. Рассказ воспитателя о народной символике России, о гербе России, о правах, гарантированных государством. Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Рассказ об известных людях нашей страны. Рассматривание иллюстраций «Село, в котором я живу», «Каким было наше село в прошлом», «Наша река». Рассказ и беседа на тему «Такие разные страны».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Страна, в которой я живу, и другие страны</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Игра «Словесный портрет моей родины».</p> <p>Д/и «История моей страны», «Расскажи без слов», «Узнай, чей лист».</p> <p>Беседа на тему «Я ходил в театр, музей, гипермаркет...».</p> <p>Рассказ и беседа на тему «Где ты побывал?»</p> <p>Речевая игра «Если бы я был президентом России...».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Космонавты», «Угадай, что поймал», «Море волнуется», «На что способны звери», «Лазы-пролазы».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве «Лабиринт».</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с детьми.</p> <p>Беседа о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение Гимна России.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии о разных странах.</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Слушание гимна России.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Концерт».</p> <p>3. Изобразительное искусство</p> <p>Закрашивание изображение орла на гербе России.</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «День пожилого человека»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Этюд «Встреча с пожилым человеком».</p> <p>Упражнение «Нарисуй письмо бабушке, дедушке».</p> <p>РОС «Почему мы обижаем близких нам людей».</p> <p>Д/и «Поступи правильно».</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Создание ситуации общения «Как я помогал своим бабушкам и дедушкам».</p> <p>Р/и «Помогу, потому что...»</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа на тему «Профессии моих бабушек и дедушек», «Награждаются...»</p> <p>Ситуация общения на тему «Наши добрые дела», «Этикет».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: День пожилого человека</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Д/и «Кто больше назовет ласковых слов», «Какая, какой, какое», «Настроение бабушки и дедушки», «Отвечай быстро». Составление рассказа «Как я помогал бабушке, дедушке», «Скажем добрые слова».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и «Угадай и догони», «Беги к тому, кого назову».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Обсуждение ситуации «Я пришел к бабушке в больницу». Обсуждение ситуации «Бабушка заболела...».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение поэмы В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение и обсуждение стихов про бабушку и дедушку.</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Музыкально-дидактическое упражнение «Бабушкины ключи» Разучивание песни Р. Паулса и И. Резника «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Изготовление подарков для пожилых людей. Помощь в создании совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи».</p>
---	---	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Обитатели морей и океанов»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Игра и развитие общения Игровая ситуация «Собираемся в плавание»; Игра «Водолаз». Ценностное отношение к труду Трудовое поручение «Полив цветов в уголке природы».</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассматривание иллюстрации с морскими обитателями; Дидактическая игра «Морские жители»; Наблюдение за росой.</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p> <p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: «Обитатели морей и океанов»</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Разучивание отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин; Разучивание поговорок на тему: «Вода»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. Развитие движений: Подвижная игра «Море волнуется раз»; Рассматривание иллюстраций с морскими водными видами спорта. Подвижная игра «Мы - моряки»</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседа с детьми о ценности воды и бережному отношению к ней; Создание проблемной ситуации «У нас закончилась вода»</p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение В. Коржиков «Морской сундучок»; Чтение В. Квашин «Как море заселилось» (http://stranakids.русказки о море).</p> <p>2. Музыка Прослушивание СД-диска «Звуки моря».</p> <p>3. Изобразительное искусство Аппликация «Золотая рыбка». Рассматривание картин Айвазовского</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Мир игры»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Беседа на тему «Что вы любите больше всего?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом, занятия, игры, игрушки».</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Мастерская «Ремонт игрушек»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказ воспитателя «Игры и игрушки разных народов». Ситуация общения «Ярмарка игр и забав». Беседа на тему «Игрушки из разных материалов». Игра – ситуация «Путешествие в страну игр». Д/и: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей» и т.д.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Мир игры</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка». Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр и игрушек».</p> <p>Д/и «Кому что нужно», «Цепочки», «И я» и т.д.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Дудочка».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. Развитие движений:</p> <p>Д/и «Физкультура».</p> <p>Игровое упражнение «Догони пару».</p> <p>Подвижные игры разного характера.</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Игра «Водные процедуры».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Чтение стихов об игрушках.</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо».</p> <p>Д/и «Детский оркестр».</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисунки на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка».</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «День матери»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Инсценирование сказки «Дружная Семейка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-Матери», «В гостях», «Мамины помощники», «День рождения мамы».</p> <p>Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>Беседы с детьми на тему «Моя любимая мама».</p> <p>Составление рассказов с детьми: «За что я люблю свою маму».</p> <p>Проблемный вопрос «Зачем человеку нужна мама».</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Беседа с детьми «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам).</p> <p>Д/и «Собери букет».</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказ воспитателя «При солнышке тепло, при мамочке добро».</p> <p>Д/И «Собери инструменты», «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Словесная игра «Профессии Мамы».</p> <p>Рассматривание журналов, альбомов «Профессии наших родителей». Д/и «Найди пару».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: День матери</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Рассказ из личного опыта на тему «Моя мама». Р/и «Закончи рассказ», «Для кого это письмо». Д/и «Назови ласково».</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений:</p> <p>П/и «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Игра – инсценировка «Когда мамы дома нет».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», А. Барто «Разлука», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Печенье», Я. Сегель «Как я был девчонкой», Н. Саконская «Разговор о Маме», К. Ибряева «Мама», Нанайская сказка «Кукушка».</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Прослушивание и разучивание песен о маме.</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование «Милой мамочки портрет». Аппликация «Цветы для мамы»</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Мы – друзья спорта»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Ситуация общения «Спорт и спортсмены» Рассматривание альбомов с фотографиями «Занятия спортом всей семьей», «Я занимаюсь спортом». Ценностное отношение к труду Уборка территории на физкультурной площадке.</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> Рассказ о великих спортсменах и их рекордах. Рассматривание тематического альбома «Легенды большого спорта» Ситуация общения на тему «Спорт – это жизнь».</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Мы – друзья спорта</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Д/и «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «Назови вид спорта».</p> <p>Составление описательного рассказа о видах спорта.</p> <p>Упражнение «Закончи пословицы о спорте»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>Упражнение «Веселые обезьянки».</p> <p>П/и «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Обгони мяч», «Будь ловким» и т.д.</p> <p>Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Беседа «Значение спорта в нашей жизни».</p> <p>Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора».</p> <p>Игра «Гимнастика для ежика».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен», Е. Ильиной «Хоккей».</p> <p>Разгадывание загадок о спорте.</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Слушание песни «Герои спорта» А. Пахмутова, Н. Добронравов.</p> <p>Разучивание песни про зарядку В. Викторова, Д. Львова-Компанейца.</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисунки о спорте.</p> <p>Лепка «Спортивный инвентарь»</p>
--	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Мой мир»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Ситуация общения «Что такое мир», «Мой мир – школа»</p> <p>Рассматривание альбомов с фотографиями «Я живу в мире...»</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Уборка территории на площадке.</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказ о том, с чем ассоциируется мир.</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Мой мир</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Д/и: «Поспешили – насмешили», «Догадайтесь сами». Этюд: «Я хочу в школу». Методы: «Школа и я». Вспомнить считалки. разучивание стихов о школе. Разучивание пальчиковой гимнастики «Школьные предметы» Речевая игра «Портфель», рассказывание по картинке «В школу»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Заяц и волк», «Кто дальше?», «Салочки-догонялочки». Методы: «Обмен местами», «Шест», «Урок-перемена».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Рассматривание алгоритмов процессов закаливания организма в зимнее время, Д/и «Природа и человек». Беседы на тему «Как быть здоровым», «Витамины зимой» Метод релаксации «Земля, воздух, огонь и вода».</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения «Дети идут в школу»</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Слушание песен о первоклашках.</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Метод «Каким я представляю себя в школе»</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Зимушка - зима»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Беседы: «Как люди одеваются зимой», «Почему рано темнеет», «Явления природы» Беседа «Источник витаминов зимой» Д/и «Разместить по группам»</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>«Сделаем наш д/с безопаснее в зимний период» - посыпание дорожек песком, уборка снега.</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима». Рассматривание фотографий из семейных альбомов о зимнем отдыхе детей. Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой?»</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Как укрепить организм зимой</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление описательного рассказа «Как зимуют животные севера». Р/и «Отгадай слово». Д/и: «Догадайтесь сами», «Лото», «Скажи наоборот».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и: «Загони льдинку в лунку», «Хитрая лиса», «Мороз –красный нос», «Рыбаки и рыбки».</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Метод «Синица» – вызвать интерес к пернатым, познакомить с синицей и ее повадками</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Вечер зимних загадок. Чтение лирических стихов о природе «Первый снег». Чтение стихов А.П. Пушкина «Зимнее утро»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка Д/и: «Отгадай звук». Метод релаксации: «Вьюга».</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Этюд «Снежинки»</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Кто как готовится к зиме»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Игра и развитие общения Сюжетная ролевая игра «Зоологический магазин»; Сюжетно ролевая игра «Зоопарк». Ценностное отношение к труду Стирка кукольной одежды; Опрыскивание растений в уголке природы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказывание детям о различии климата жарких и северных стран; Дидактическая игра «Где чей дом»; Рассматривание иллюстраций «Животные Африки».</p>
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Кто как готовится к зиме</u></p>

<p>Беседа на тему «Животные Красной Книги»; Рассматривание бурового и белого медведя, нахождение различий между ними; нахождение различий между ними; Чтение Красной Книги.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. Развитие движений:</p> <p>Подвижная игра «Лягушки»; Чтение художественной литературы о животных.</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Разучивание физкультминутки «На одной ноге стоим»; Рассказ воспитателя о бережном отношении к природе</p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>Разгадывание загадок, кроссворда по теме. Чтение стихотворения И.Бунина «Первый снег» Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Идет волшебница-зима»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Слушание песни М. Танича и Д. Тухманова. Игра «Угадай, кто поет?»</p> <p>3. Изобразительное искусство</p> <p>Нетрадиционная техника рисования «Зимний лес»</p>
--	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «К нам приходит Новый год»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Обсуждение ситуации «Что было бы, если не было Нового года?» Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье?» Сюжетно-ролевая игра «Новый год в семье» Рассматривание картины Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Создание детскими руками новогодних игрушек на елку</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Отгадывание загадок про Новый год. Развивающая образовательная ситуация «Составление письма дедушке Морозу» Знакомство с приметами (облака и тучи движутся - к ясной погоде) Разгадывание кроссворда «Зимние забавы»</p>
---	--

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Беседы: «Украшаем нашу елку», Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Беседа: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? откуда берутся подарки? что бы вы хотели получить в подарок? что бы вы хотели подарить своим родным, близким?» Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки. Р/и «Кому какой подарок»</p>	<p><u>Тема: Новый год у ворот</u></p> <p><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: Соревнование «Кто дальше бросит снежок» П/и «Дети и волк», «Мое облако», «Заморожу» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседа: «О правилах безопасного поведения на уличной площадке»</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Михайловой «Что такое новый год?» Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Чтение стихотворения Э.Мошовой «Какие бывают подарки?» 2. Музыка Разучивание песни «К нам приходит Новый год» (муз. Герчик, сл.З.Петровой) Музыкальная дидактическая игра «Повтори ритм» 3. Изобразительное искусство «Новогодняя елка» акварель</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Рождественское чудо»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Беседы: «Почему мы наряжаем елку?», «Откуда ель к нам пришла?» Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники» Рассказ воспитателя на тему: «Коляда, Колядки» Сюжетно ролевая игра «Модельер» (готовимся к празднованию Рождества)</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Работа дежурных в центре природы.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Составление рассказов по памяти «О новогодних праздниках» Загадывание загадок о Новогодних персонажах Д/и «Найди ошибку»</p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Тема: Волшебные сказки Рождества</u></p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Знакомство с приметами зимы Д/и «Времена года», «Отвечай быстро», «Скажи наоборот» Разучивание считалки «Снеговика». Пальчиковая гимнастика «Времена года».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и: «Мороз-красный нос», «Наперегонки»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Ситуация общения «Как одеться зимой?». Изготовление коврика-массажера для ног</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворений: З.Александровой «Сочельник в лесу» Просмотр мультфильма «Рождество Христово»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка Слушание отрывков из музыкального альбома П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Белый медведь и северное сияние» Апликация - открытка «С рождеством»</p>
--	---	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Я и мои друзья»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения Беседа «Что вы любите больше всего делать?», «Во что любите играть?» Решение проблемных ситуаций «Если бы не было игр?...» Ролевая игра «Догадайся без слов, что я хочу тебе сказать» Беседа «Что такое эмоции и какие они бывают?»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду Коллективная уборка снега на участке</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав». Загадывание загадок Рассматривание фотографий детей из группы, сделанных во время прогулок, занятий, игр. Д/и «Помоги другу» Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение» Беседа: «От чего зависит настроение?»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Разноцветные настроения</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление рассказа по теме «Настроение зависит от.....» Игра «Друг». Речевые игры со звучащим словом «Улыбка», «Солнышко»,</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>Эстафета «Помоги другу» Игры-аттракционы «Возьми ложку – перенеси картошку». П/и: «Пузырь», «Снежная баба», «Сорока».</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений. Проведение опыта «Свойства снега», «Таяние и замерзание воды»</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Разгадывание загадок. Чтение стихотворения Хармса «Игра»</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Танец-игра «Веселые пары» Хоровод «Зимняя пляска»</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование на тему: «Мои друзья – мое богатство»</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «День Ленинградской победы»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Беседа на тему: «Что такое героизм?» Беседа на тему: «Дети Сталинграда» Рассматривание иллюстраций о войне, Сталинградской битве, Дне Победы Д/и «Найди пять отличий», «Угадай, что задумали», Задай вопрос и узнай», «Догадайся и найди», «Что для чего», «Что будет, если...».</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Измерение глубины сугробов на участке</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Просмотр детьми фотопрезентации «Сталинградская битва»</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Дети Сталинграда</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Д/и «Кто найдет короткое слово?» «Расскажи без слов», «Узнай, чей лист». Беседа на тему «Я ходил в театр, музей, гипермаркет...». Рассказ и беседа на тему «Где ты побывал?» Речевая игра «Если бы я был президентом России...».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Два Мороза» «Угадай, что поймал», «Море волнуется», «На что способны звери», «Лазы-пролазы». Игры на ориентировку в пространстве «Лабиринт».</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с детьми.</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения Брагин «Шинель» Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии о разных странах.</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Слушание музыкального произведения «День Победы» Музыкально-дидактическая игра «Концерт». Слушание военных песен</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование на тему: «Сталинградская битва» Аппликация на тему: «Разорванное кольцо блокады»</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Мир профессий»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта, Банк» Д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны» Рассматривание тематического альбома «Мир профессий»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Игровой проект «Ярмарка профессий»-презентация профессий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Знакомство с приметами. Развивающая образовательная ситуация «Профессия животновод» Мини-экскурсия в пищеблок. Д/и «Кому что нужно» Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Все профессии нужны, все профессии важны</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты» Речевая игра «Кто интереснее придумает?»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и «Угадай и догони», «Беги к тому, кого назову», «Раз дрова, два дрова», «День и ночь»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Обсуждение Правил правильного мытья рук. Беседа на тему: «Мы микробов не боимся»</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Я.Акимова «Неумейка» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Музыкальная игра «Мельница»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту» Рисование на тему: «Кто работает у нас в детском саду»</p>
--	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Зима»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Закрепление представлений о живой и неживой природе в зимнее время, а так же установление причинно-следственных связей Беседа на тему: «Как птицы летают, спят? Какая птица самая большая в мире?» Беседа на тему «Снег это хорошо и плохо» Ценностное отношение к труду Заполнение странички экологического дневника.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Кладовая Земли» Знакомство с пословицами и поговорками Загадывание загадок Развивающая образовательная ситуация « Волшебный шнур» Д/и «Лесной город», «Какое время года», «Что вокруг нас»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: зима</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Беседа: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?» Закрепление знаний о свойстве снега Д/и «Слова-родственники» Д/и «Волшебные очки» (Изменения в природе) Игра-путешествие «В гости к зиме» Просмотр мультфильма (по мотивам сказки В.Бианки) «Путешествие муравья»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и «Гнездо для птицы», «Поймай меня ,если сможешь», «Лесные животные»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ</p> <p>Повторение правил личной гигиены, протирание поверхностей предметов (уборка группы)</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Снежинки» Чтение стихотворения А.Т.Твордовского «Опять зима» Чтение стихотворения Н.Садовского «Снегопад»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Прслушивание музыкальных композиций на тему «Три состояния зимы»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство</p> <p>Конкурс на лучший рисунок на снегу</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Азбука безопасности»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны» Рассматривание тематического альбома «Мир профессий»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Игровой проект «Ярмарка профессий»-презентация профессий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Знакомство с приметами. Развивающая образовательная ситуация «Профессия животновод» Мини-экскурсия в пищеблок. Д/и «Кому что нужно» Развивающая образовательная ситуация «я - пожарный»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Азбука безопасности</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении», «Супермаркет», «Салон красоты» Речевая игра «Кто интереснее придумает?»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и «Угадай и догони», «Беги к тому, кого назову», «Раз дрова, два дрова», «День и ночь»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Обсуждение Правил правильного мытья рук. Беседа на тему: «Мы микробов не боимся»</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Я.Акимова «Неумейка» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Музыкальная игра «Мельница»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту» Рисование на тему: «Кто работает у нас в детском саду»</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Защитники Отечества»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Беседа о Российской армии, ознакомление с ее функцией защиты отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах Беседа: «Что будет ,если не будет армии?» Рассматривание армейских альбомов пап Просмотр слайдов и беседа на тему: «Военные парады»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Изготовление праздничных открыток, танков</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Знакомство с пословицами об армии Д/и «Угадай слово» Развивающая познавательная игра «Отчизны верные сыны» Поисково-познавательная деятельность «Разведчики» Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильная»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>Рассматривание картины</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Российская армия</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Ю.А. Непринцева «Отдых после боя» Игра-драматизация «Тренировка летчиков» Сюжетно-ролевая игра «Солдатская столовая» Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: П/и «Третий лишний», «Командир», «Перебежки» Игра-забава «Кто быстрее?»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседы на темы: «Личная гигиена» Обсуждение темы: «Спорт - это здоровье»</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение Былин «На заставе богатырской» Чтение стихотворения «Сын летчика»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо». Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство «Я с папой» - рисование по представлению</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Международный Женский день»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Ситуации общения на темы: «Ты мальчик или девочка?», «8 Марта», «Если бы я был мамой...» Составление рассказа «Мы с мамой в доме заботливые хозяйки» Д/и «Собери букет», «Подбери украшение для женского (мужского) костюма» Рассматривание портретов мужчин и женщин Этюды: «Любящий сын (дочь)», «Тяжелая сумка» Моделирование ситуаций (модели поведения для мальчиков и для девочек) Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Военная база»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказ воспитателя о Международном женском дне Наблюдения за изменениями, происходящими в природе Наблюдения за почками на деревьях Игра «Измени фигуру» Д/и «Кто старше» Развивающая игра «Счетовозик», Воскобовича</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Международный Женский день»</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Дидактическое упражнение «Расскажи о своей маме, бабушке» Игра-драматизация «Ссора с бабушкой» Д/и «Закончи предложение», «Скажи ласково», «Наоборот», «Рыцари и дамы», «Профессии мужчин и женщин»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Садовник и цветы», «Не намочи ног», «Мышеловка», «Перемени предмет» Русская народная игра «Мячик сверху» Хороводная игра «Клубок»</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Гимнастика пробуждения «Просыпайтесь, потянитесь» Упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам» Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама»</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Воздушные шары» Игра-забава «Узнай по звуку» Разучивание серенады для девочек (муз. и сл. Т.Хижинской) Разучивание с девочками потешки «Ехал Ваня...»</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Лепка на тему «В этот день...» Рисование «Портрет моей мамы»</p>
--	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Скоро в школу»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Беседа по серии картинок «Дети идут в школу» Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?» Игровое упражнение «Тепло рук» Упражнение «Придумай отметки» Упражнение на классификацию «Назови 5» Сюжетно-ролевые игры «Едем в школу», «Школьный урок» Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки» Ценностное отношение к труду Выполнение трудового поручения в уголке природы</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Ситуация общения на тему «Явления природы» Конструирование «Моя будущая школа»</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Скоро в школу</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата Речевая игра «Портфель» Д/и «Добавь слог» Составление рассказа «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Урок-перемена»</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Гимнастика после сна «Деревья в лесу» Упражнение на закрепление режима дня «Разложи картинки по порядку» Беседы на темы: «Правила поведения в школе», «Личная гигиена»</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание стихотворений о школе</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Разучивание частушек о школе</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование сюжетов из школьной жизни Лепка школьных атрибутов</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Книжечная неделя»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Ситуация общения на тему «Производство книг» Игры: «Собери сказки по картинкам», «Волшебный узелок» Беседа о библиотеке Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок» Д/и «Отгадай сказку по описанию»</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Наводим порядок в шкафу с игрушками и пособиями Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказы воспитателя: о появлении книги; о человеке, который ее придумал; об изготовлении книги. Знакомство с пословицами о книгах Загадывание загадок о книге Закрепление знаний о жанрах в литературе Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Книжечная неделя</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Упражнение «Подбери прилагательное к слову...» Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему...»</p>	<p><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «Охотник и зайцы», «Кот на крыше», «Горелки» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения Г.Гюккс «Книга – мой лучший друг» Чтение стихов о книге А.Твардовского Чтение сказок, рассказов Знакомство с энциклопедией 2. Музыка Музыкально-дидактическая игра «Фантазеры» Игра на закрепление ритма «Дразнилка» 3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книг» Изготовление книжек-малышек</p>
--	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Юмор в нашей жизни»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Дидактическое упражнение «Кто смеется, кто грустит» Сюжетно-ролевая игра «Веселая семья» Ситуация общения на тему «Поделись улыбкою своей» Беседы на темы: «От чего зависит настроение людей?», «Как можно поднять настроение?», «Смешные истории в моей жизни» Игры: «Рассмеши друга», «Угадай настроение», «Добрые слова» Ценностное отношение к труду Беседа на тему «Почему мы любим порядок?»</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Наблюдение «Погода и настроение» Рассматривание иллюстраций В.Буша</p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Тема: Юмор в нашей жизни</u></p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Д/и: «Только на эту букву», «Кто заметит больше небылиц», «Непонятные слова», «Что перепутал художник?»»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Забавные клоуны», «Страна наоборот», «Мы – веселые ребята» Спортивное упражнение «Все любят цирк»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Беседы на темы: «Юмор и здоровье», «Мои поступки и здоровье»»</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения В.Буша «Плих и Плюх» в переводе Д.Хармса Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка</p> <p>Хороводная игра «Колобок» Разучивание песни «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского) Игровое упражнение «Угадай, какая музыка»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство</p> <p>Рисование на тему «День улыбок» Лепка «Забавные звери»»</p>
---	---	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Весна пришла»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения</p> <p>Упражнение на тему «Отгадай загадки о весне» Ситуации общения на темы: «Весна», «Солнце – источник жизни на Земле», «Весна в лесу» Игры: «Разрезные картинки» с изображением ранней и поздней весны», «Найди отличия», «Времена года»</p> <p style="text-align: center;">Ценностное отношение к труду</p> <p>Протирание пыли в игровых уголках</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о весне Занятие-эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» Наблюдение за изменением цвета и плотности снега Этюд «Цветок» Рассматривание книг о весне Рассматривание картины К.Юона «Мартовское солнце» Наблюдения за изменениями в одежде детей</p>
---	---

<u>Речевое развитие</u> Игры: «Закончи предложение», «Подбери слово» Беседа на тему «Первоцветы» Придумывание рассказа на тему «Что я люблю весной»	<u>Тема: Весна пришла</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Самое главное» Разучивание стихотворения И.Токмаковой «Весна» Чтение рассказа И.Соколова- Микитова «Весна в лесу» Чтение рассказа Р.Канаевой «Что такое весна» 2. Музыка Разучивание песни «Девочка Весна» (сл. А.Кушнера, муз. Г.Гладкова) 3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Закат солнца» в технике граттажа Аппликация на тему «Подснежник» Составление панно «Весна»
	<u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: Упражнение «Через болото по кочкам» П/и: «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Лесные тропинки» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Ситуации общения на темы «Если ты заболел», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Загадки Космоса»

<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Ситуации общения на темы: «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета», «Космос» Д/и «Завтрак космонавта» Ценностное отношение к труду Пересаживание комнатных растений Акция «Чистые подоконники»	<u>Познавательное развитие</u> Рассказ о созвездиях Большой и Малой Медведицы Исследовательская деятельность «Наблюдение за звездами» Рассматривание иллюстраций с изображением планет, созвездий Рассматривание энциклопедий о спутниках Рассказ воспитателя о Ю.А.Гагарине, С.П.Королеве Рассказ воспитателя о работе в космосе	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Тема: Тайна третьей планеты</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

<p>Загадывание «космических» загадок Упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе Беседа на тему «Хочу быть космонавтом»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и «Успей занять свой космический корабль», «Замри», «Космонавты» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Динамическое упражнение после сна «Ракета» Гимнастика пробуждения «Песочный дом» Самомассаж «Роботы»</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы Чтение: Л.Вышеславский «108 минут», П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Бороздина «Первый в космосе», А.Леонова «Шаги над планетой», Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» 2. Музыка Слушание музыкальных произведений: «Я – Земля» (сл. Е.Долматовского, муз. В.Мурадели); «Капитаны межпланетных кораблей» (сл. Н.Добронравова, муз. Э.Колмановского) 3. Изобразительное искусство Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Конструирование «Роботы» Рисование «Космический корабль будущего»</p>
---	--	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Ситуация общения на тему «Жизнь животных и птиц весной» Этюд «Медведица» Д/и «Чей малыш?» Ценностное отношение к труду Посадка семян цветов для клумбы Посадка лука на подоконнике</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> Рассказ на тему «Как встречают весну животные и птицы» Развивающая образовательная ситуация «Бабочка и гусеница» Развивающая игра с палочками Кюизенера «Засеем поле» Рассматривание картины А.Венецианова «На пашне. Весна» Рассказ о труде работников сельского хозяйства весной Рассказ о машинах, которые помогают посадить урожай Д/и «Жизнь в семенах» Исследовательская деятельность «Поставим веточки в воду»</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Дидактическое упражнение «Сравни и опиши птицу и животное» Викторина «Что бывает весной?» Игра «Отгадай загадки и составь предложения с отгадкой» Инсценировка по рассказу Е.Яниковской «Давайте искать весну» Составление рассказа-описания про весну</p>	<p><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «Прятки с мячом», «Кот на крыше», «Птицы и лиса» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседа о правилах безопасного поведения в природе</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Чтение: Э.Шим «Дятел, зайцы и медведь», А.Плещеев «Весна», Л.Аким «Апрель», В.Бианки «Последняя льдинка», Н.Павлов «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся» 2. Музыка Слушание музыки: А.Вивальди «Весна», «Времена года», С.Рахманинов «Весенние воды» Пение: В.Шаинский «Дождь идет по улице», «Веснянка» Изобразительное искусство Рисование на подносах с крупой «Скворцы прилетели» Оригами «Подснежник»</p>
---	---	---

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Дружат люди всей Земли»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Ситуации общения на темы: «В какой стране мы отдыхали», «Где я хотел бы побывать», «Мои друзья из других стран» Беседа о том, как живут дети в разных странах Д/и «Какой страны флаг?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку, Америку...» Ценностное отношение к труду Ремонт книг</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Рассматривание: иллюстраций с изображением людей разных рас; сувениров, фотографий, принесенных детьми, побывавших за границей; глобуса, нахождение на нем разных стран; карты мира; иллюстраций с изображением быта разных народов; иллюстраций с изображением национальной одежды разных стран. Опыт «Радуга»</p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Тема: Дружат люди всей Земли</u></p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Составление рассказов из личного опыта «В какой стране я побывал» Беседы: «О дружбе», «Мы все разные, мы все равные», «Праздники и традиции разных народов» Игры «Слово за слово», «Кто больше слов придумает»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: П/и: «Французские салки», «Японские салки», молдавская игра «Овцы и волк», туркменская игра «Скачки», латышская игра «Решето» Малоподвижная игра «Волшебное зеркало» 2. Становление ценностей ЗОЖ: Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы Чтение стихов, пословиц, поговорок о дружбе. Разучивание наизусть стихов о дружбе.</p> <p align="center">2. Музыка Разучивание танцев разных стран «Чунга-чанга», «Ламбада», «Гапак» Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (сл. Л.Ошанина, муз. А.Островского) Послушать, как звучит песня «Пусть всегда будет солнце» на разных языках</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Наши пожелания детям всей Земли» Аппликация на тему «Мы – жители планеты Земля»</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «День Победы»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра и развитие общения Ситуация общения на тему «Великая Отечественная Война», «Значение салюта» Д/и «Кому что нужно» Ценностное отношение к труду Моем расчески</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> Рассказы воспитателя на темы: «День Победы», «Пример героизма», «Кто такие партизаны», «Присвоение имен героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, кораблям, судам» Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ: подвиги солдат на фронте; жизнь людей в тылу; подвиги детей во время войны Рассматривание плаката «Родина-мать зовет» Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Родины</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: День Победы</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству Беседа о военной технике</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Лягушки и цапля», «Разведчики»</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Динамическое упражнение «Стойкий солдат» Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему в игре «Мы – спасатели»</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение: В.Драгунский «Арбузная аллея»; С.Баруздин «Салют»; С.Алексеев «Первый ночной таран»; С.Васильев «Россия» Разучивание патриотических стихов</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Слушание песен: «С чего начинается Родина» (сл. М.Матусовского, муз. В.Баснера), «Мир нужен всем» (сл. С.Богомазова, муз. В.Мурадели) Игра на развитие чувства ритма «Веселые барабанщики» Исполнение песни «Мир и дружба» (сл. Т.Волгиной, муз.А.Филиппенко)</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Аппликация на тему «День Победы» Рисование на темы: «Парад Победы», «Солдат на посту» Конструирование на тему «Военные суда» Изготовление открытки к 9 Мая</p>
---	--	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Музей – хранитель времени»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Ситуации общения на темы: «Музейное дело», «Музеи России», «Музеи родного города», «Культура поведения в музее» Сюжетно-ролевая игра «Идем в музей» Игра «Как пройти к музею...?» Создание своего мини-музея</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Наводим порядок в группе Беседа о том, какой порядок царит в музее</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассказ о вещественных музейных этнографических источниках и архивных материалах (документальные фото, письма и т.д.) Рассказ о порядке передачи ценных документов в государственные музеи и архивы; об обеспечении сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании Построение маршрутов по карте до наиболее известных музеев СПб Рассматривание тематических альбомов по темам «Мой любимый город», «Памятники города», «Скульптура», «Архитектура», «Портрет», «Живопись», «Красивые вещи вокруг нас», «В мире игрушек» и т.д.</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: Музей – хранитель времени</u></p>	

<p>Обогащение словарного запаса на заданную тему Проведение интервью среди детей «Твой любимый музей» Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в музей» Беседа на тему «Кто работает в музее» Знакомство с профессией экскурсовод Сюжетно-ролевая игра «Я – экскурсовод»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Развитие движений: Беседа «В какие подвижные игры играли люди в прошлом Русские народные игры: «Каблучок», «Коровка», «Льдинка»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Беседа о том, как правильно вести себя в общественных местах Беседа на тему «Дисциплина – основа безопасности при посещении музея»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений и энциклопедий по данным темам</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка Беседа на тему «Музей музыкальных инструментов»</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Что я видел в музее...» Конструирование «Музеи города»</p>
--	---	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «Права детей в России»

<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Игра и развитие общения Д/и: «Исправь ошибку», «Кто больше вспомнит», «Запрещено-разрешено», «Так бывает или нет?» Ситуация общения на тему «Какие права нарушены в сказках...» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ценностное отношение к труду Наводим порядок в шкафу раздевальной комнаты</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка Д/и на классификацию и дифференциацию «Права детей и взрослых» Рассматривание иллюстраций: «Мои права», «Какое право нарушено?»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Права детей в России</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Беседы на темы: «Кто я», «Чем ты любишь заниматься дома?», «Хочу или надо», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»</p> <p>Круговая беседа «Закончи фразу»</p> <p>Д/и «Придумай правовой конец сказки»</p>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u></p> <p align="center">1. Развитие движений:</p> <p>П/и: «Щука в реке», «Маргаритки», «Менялки», «Разрывные цепи»</p> <p align="center">2. Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Беседа о полезных и вредных привычках</p> <p>Беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми</p>	<p align="center">1. Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Морозко», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», Ш.Перро «Золушка»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений об именах</p> <p align="center">2. Музыка</p> <p>Игра «Оркестр» (дружно играем на музыкальных инструментах)</p> <p align="center">3. Изобразительное искусство</p> <p>Упражнение «Нить моей жизни»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
--	---	--

Формы деятельности педагога с детьми по теме «До свидания, Детский сад»

<p align="center"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p align="center">Игра и развитие общения</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Первое сентября», «Школьный урок»</p> <p>Д/и: «Это правда или нет», «Скажи слово руками», «Магазин цветов», «Готов ли ты к школе?», «Разрезные картинки серии «Школьные принадлежности», «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p align="center">Ценностное отношение к труду</p> <p>Уборка камней с территории участка</p>	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Первое сентября»</p> <p>Рассказ воспитателя о труде учителя</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «На каком участке растению будет легче прорасти?»</p> <p>Рассматривание почвы и ее обитателей</p> <p>Игра «Волшебные очки»</p>	
<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p>	<p align="center"><u>Тема: До свидания, Детский сад</u></p>	<p align="center"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>Упражнение «Ролевая гимнастика» Конкурс «Составь из букв слово» Упражнения-игры: «Веселая арифметика», «Буквы перемешались», «Найди неправильную букву» Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Театрализованное представление «Петрушка идет в школу»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u> 1. Развитие движений: Конкурс «Собери скорей портфель» П/и: «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Солнечные зайчики» Малоподвижные игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?»</p> <p style="text-align: center;">2. Становление ценностей ЗОЖ: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества в игре «Источники опасности» Беседа на тему «Правила поведения в школе»</p>	<p style="text-align: center;">1. Чтение художественной литературы Чтение и разучивание стихотворений о школе Оформление выставки книг о школе</p> <p style="text-align: center;">2. Музыка Разучивание песни «До свидания, Детский сад» Подготовка к выпускному балу</p> <p style="text-align: center;">3. Изобразительное искусство Лепка из соленого теста букв и цифр Конструирование школы</p>
---	---	--

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Одежда детей в разные сезоны» «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Что должно беспокоить родителей в ребенке»	<i>Родительское собрание</i> Памятка для родителей Консультация Консультация	
X-2021 г.	«Дерево семьи » «Учите детей трудиться» «Внимательный пешеход» «Бабушка и я – лучшие друзья»	Совместный детско-родительский альбом Консультация Папка - передвижка Памятка для родителей Консультация	
XI-2021 г.	«Путешествие капельки» «Ваш ребенок воспитан?» «Как не надо вести себя родителям, когда ребенок готовится к поступлению в школу» «Поможем тем, кто рядом»	Посещение музея Папка-раскладушка Консультация	

	«Вместе с мамой» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Акция (изготовление кормушек для птиц) Вернисаж	
XII-2021 г.	Подготовка к Новому году и Новогоднему утреннику. «Профилактика гриппа» «Украсим группу к празднику» «Здоровый образ жизни» «Готовим руку дошкольника к письму»	<i>Родительское собрание</i> Памятка для родителей Конкурс поделок Папка-передвижка Консультация	
I-2022 г.	«Чтобы дети не болели» «Почему ребенку нужна игра» «Развитие познавательных интересов у детей» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Очистим участок от снега»	Папка-передвижка Консультация Акция	
II-2022 г.	«Общение со сверстниками» «Наши защитники» «Подарок папе»	<i>Посещение</i> <i>Мемориальное кладбище</i> Беседа Газета Выставка поделок	
III-2022г.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» «Наши увлечения» «Ребенок и компьютер» «Если Ваш ребенок – левша»	Праздник для мам Конкурс поделок Консультация Беседа	
IV-2022 г.	«Неделя здоровья» «Упражнения для глаз» «Будущий первоклассник» «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседа Папка-передвижка Папка-раскладушка	
V-2022 г.	«Режим будущего школьника» «Адаптация детей к школе» «О больших правах маленького ребенка» Рекомендации по повышению уровня готовности к школе «Наши выпускники говорят...»	Консультация Консультация Викторина Памятка Стенгазета	

	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал	
--	-----------------------------	---------------	--

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад собирает ребят	<p>«друзья с моей группы». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту страничка ДГ, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Как я провел лето. Впечатление о лете.	<p>«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на природе, поездка и отдых в городе).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p>
Семья и семейные традиции	<p>«Папа, мама, я – дружная семья». Развивать любознательность и познавательную активность через: формирование у детей первичных представлений о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга; развитие умения вступать в общение со взрослыми. Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о <u>взаимоотношениях</u> между близкими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты «Семейные традиции». 2. Изготовление фотоальбома – «Моя семья».
Какая наша группа красивая. Обустроим нашу группу	<p>«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>

	презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	
ОКТАБРЬ		
Осенние настроения	<p>«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>
	<p>«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
Что нам осень принесла. Уборка урожая	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>
Страна, в которой я живу и другие страны	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>

	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>
<p>День пожилого человека</p>	<p>«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).</p>
НОЯБРЬ		
<p>Обитатели морей и океанов</p>	<p>«какие океаны и моря бывают». Подготовка в совместной с родителями деятельности, фотографий морей и океанов «Почему так названы...».</p>	<p>«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)</p>
<p>Мир игры</p>	<p>«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
<p>День матери</p>	<p>«День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам «Муха – Цокотуха»</p>
<p>Мы – друзья спорта</p>	<p>«Подготовка к эстафете «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>Мой мир</p>	<p>«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства</p>	<p>Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я</p>

	и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	– будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
Зимушка - зима	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
Кто как готовится к зиме?	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Предложить детям на ниткографе (коврографе) выложить силуэты различных животных, на подносе с крупой нарисовать животных.
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.

ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Изготовление ангелочков из ватных дисков..
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
День Сталинградской Победы	«Дети Сталинграда». Ознакомление с жизнью детей во время Сталинградской битвы. Воспитание уважения к традиции празднования Дня воинской славы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о войне.	Литературно-музыкальная композиция о дне воинской славы. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам г Волгограда» Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые участвовали в Сталинградскую битву и погибли).
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
Азбука безопасности	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении», «Супермаркет», «Салон красоты» Речевая игра «Кто интереснее придумает?»	Создание альбома с изображением иллюстраций на противопожарную тематику
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце

	следственных связей.	зимы)
Защитники Отечества	<p>«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия».</p> <p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p> <p>Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p>
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	<p>Учить ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем. Углублять представления ребенка о себе, предметах быта в прошлом, настоящем и будущем. Познакомить детей с историей появления вещей, вызвать интерес к прошлому предметов. Развивать воображение при конструировании машины времени, рисовании, лепке.</p>	<p>Оформление совместной выставки «История вещей».</p>
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни («Моя прекрасная леди»)	<p>«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p>
Скоро в школу	<p>«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»</p> <p>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p> <p>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p>
Книжка неделя	<p>«История книги». Знакомство и историей появления письменности,</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления</p>

	знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	« Веселые истории вокруг нас » (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Загадки космоса	« тайна третьей планеты ». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка «Космический корабль»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	« Весна в окно стучится... ». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	« Дружат люди всей Земли ». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАЙ		
День Победы	« Праздник Победы ». Развитие интереса к историческому прошлому	Социальная акция для людей старшего поколения –

	<p>России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>музыкально-литературная композиция.</p>
Идем в музей	<p>«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).</p>
Права детей в России	<p>«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>
До свидания, Детский сад	<p>«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.</p> <p>Подготовка сценария школьного бала.</p>	<p>Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.</p>
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	<p>«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.</p>	<p>Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Подготовительная к школе группа.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.30
Уход домой	17.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.30
Уход домой	17.30

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.

3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4 Расписание образовательной деятельности в режимных моментах

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	- <i>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.</i> Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. -Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Познавательное развитие	- <i>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.</i> , Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

	<p>-<i>Михайлова З.А.</i>, Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>-<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i>, Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>-<i>Никонова Н.О., Талызина И.М.</i>, «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p>
Речевое развитие	<i>Нищева Н. В.</i> Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу
Художественно-эстетическое развитие	<p>-<i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.</i>, Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>-<i>Курочкина Н.А.</i>, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>-<i>Курочкина Н.А.</i>, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>
Физическое развитие	<i>Соколова Л.А.</i> Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников
	<p>- <i>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.</i> Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>

3.6 Особенности предметно-развивающей среды в подготовительной группе

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные

картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении

каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с

ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.