

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхневодянская средняя школа»
Старополтавского района Волгоградской области
404201 с. Верхняя Водянка, ул.Школьная, 3, телефон (факс) 8(844) 93-4-65-33
e-mail: vodjanka@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете №6 от 15.06.2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
А.Е.Аболова А.Е.Аболова
Приказ № 34 от 15.06.20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ дошкольной группы «Радуга» МКОУ «Верхневодянская СШ»

село Верхняя Водянка, 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхневодянская средняя школа»
Старополтавского района Волгоградской области
404201 с. Верхняя Водянка, ул.Школьная, 3, телефон (факс) 8(844) 93- 4- 65- 33
e-mail: vodjanka@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете №6 от 15.06.2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ А.Е.Аболова
Приказ № 34 от 15.06.20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной группы «Радуга» МКОУ «Верхневодянская СШ»**

село Верхняя Водянка, 2020 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| Паспорт Программы развития..... | 4 |
| 1. Информационная справка об образовательной организации..... | 8 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДГ..... | 11 |
| 2.1. Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДГ..... | 12 |
| 2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса | 14 |
| 2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | 16 |
| 2.4. Анализ структуры управления ДГ | 17 |
| 2.5. Анализ материально-технических ресурсов..... | 18 |
| 3. Концепция желаемого будущего состояния ДГ..... | 24 |
| 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДООУ..... | 25 |
| 5. Механизмы реализации Программы развития ДГ..... | 34 |
| 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДГ..... | |
| 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДГ..... | 35 |
| | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников дошкольной группы, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития дошкольной группы спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития дошкольной группы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДГ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной группы.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности дошкольной группы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса дошкольной группы.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной группы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольной группы при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт программы развития

Таблица 1

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития дошкольной группы «Радуга» МКОУ «Верхневодянская СШ» на 2020-2025г.г. |
| Статус программы | Нормативный документ дошкольной группы (далее – ДГ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Устав МКОУ «Верхневодянская СШ»; |
| Заказчики Программы | МКОУ «Верхневодянская СШ» |
| Руководитель Программы | Директор школы: Аболова Алина Елемесовна |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по УВР, рабочая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов ДГ |
| Цель Программы | Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей. |
| Задачи Программы | - обновление содержания образования и педагогических |

| | |
|--|---|
| | <p>технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДГ, развитие кадрового потенциала ДОУ; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДГ; - обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ; - оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и особыми образовательными потребностями; - оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. – увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; -организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДГ. |
| Сроки и этапы реализации программы: | |
| <p>I этап (подготовительный) январь-август 2020</p> <p>Цель: создание условий для реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы); • мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. • анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. |
| <p>II этап (реализации) сентябрь 2020- май 2024</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • апробация новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу учреждения; • реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности дошкольной группы, мониторинг программы и ее корректировка. |

| | |
|---|--|
| <p>III этап (обобщающий) июнь - декабрь 2025 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; • представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, на сайте МКОУ «Верхневодянская СШ» в разделе «Дошкольная группа»; • подготовка проекта программы дальнейшего инновационного развития дошкольной группы. • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| <p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДГ, родительская общественность, социальные партнёры ДГ.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников. |
| <p>Система контроля за реализацией Программы</p> | <p>Комплексная система оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление социальной политики, Внутренний контроль: администрация учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности использования собственных ресурсов; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное освоение воспитанниками ДГ основной образовательной программы; |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • успешная социализация выпускников ДГ в условиях школы; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДГ; • модернизированная материально-техническая база ДГ. |
| Финансовое обеспечение Программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет муниципального – 700 000,00 |
| Целевые индикаторы Программы | |
| Кадры | <ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; • число педагогов, выстраивающих партнерское взаимодействие с ребенком, с приоритетом индивидуализации образовательного процесса; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДГ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДГ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам. |
| Воспитанники | <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • число выпускников ДГ, готовых к обучению в школе по результатам мониторинга 1-го класса; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. |
| Родители (законные представители) | <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников ДГ услугами, которыми оказывает им ДГ; • обеспечение открытого информационного пространства учреждения; • увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; • повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. |
| Социальные партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их |

| | |
|--|---|
| | необходимость и качественные показатели совместных проектов; • сетевое (системное) взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования. |
|--|---|

1. Информационная справка об образовательной организации

Полное название: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхневодянская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области (далее – учреждение).

Юридический адрес: 404201, Волгоградская область Старополтавский район с.Верхняя Водянка, ул.Школьная, 3

Почтовый адрес: 404201, Волгоградская область Старополтавский район с.Верхняя Водянка, пер.Школьный, 9

Учреждение функционирует с 1985 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Адрес официального сайта: <http://vv-school.ru/>

Адрес электронной почты: vodjanka@yandex.ru

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Волгоградская область Старополтавский район с.Верхняя Водянка, пер.Школьный, 9.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация Старополтавского муниципального района Волгоградской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения, включая функции и полномочия собственника имущества, от имени осуществляет администрация Старополтавского муниципального района Волгоградской области (далее – Учредитель).

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Проектная мощность – 3 группа и 90 детей

Фактическая мощность - 1 группа и 15 детей.

Контингент воспитанников

По возрастам число воспитанников распределилось следующим образом (посостоянию на 24.09.2019):

Таблица 2

| Возраст | Возрастная подгруппа | Количество подгрупп | Всего обучающихся |
|------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| с 1,5 до 3-х лет | 1 младшая | 1 | 2 |
| с 3-х до 4-х лет | 2 младшая | 1 | 3 |
| с 4-х до 5 лет | Средняя | 1 | 1 |
| с 5 до 6 лет | Старшая | 1 | 5 |
| с 6 до 7 лет | Подготовительная | 1 | 4 |
| Итого: | | 5 | 15 |

Режим работы ДГ: 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в ДГ: с момента поступления до выпуска в школу.

Характеристика социального окружения ДГ

Дошкольная группа МКОУ «Верхневодянская СШ» находится в на территории Верхневодянского поселения. Кроме того, на территории села располагаются учреждения социально-культурного назначения:

- МКОУ «Верхневодянская СШ»;
- СПК «Водянский»,
- Культурно-досуговое объединение «Верхневодянское»;
- Сельская библиотека.

Такое расположение даёт возможность для привлечения ресурсов социального партнерства в целях разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также дает возможность совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика семей воспитанников

Таблица 4

| Полные семьи | Неполные семьи | Опекунские семьи |
|--------------|----------------|------------------|
| 13/87% | 2/13% | 0% |

На конец декабря 2019 года в ДГ «Радуга» на учете не состоят семьи, находящиеся в социально-опасном положении и семьи, в которых воспитываются дети под опекой и попечительством.

Семьи находятся под постоянным контролем администрации МКОУ «Верхневодянская СШ», воспитателей и педагога-психолога.

Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом директора школы от 30.08.2019 № 106. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составляет 100%.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ кадрового состава по стажу, квалификационной категории и образованию представлен в таблицах:

1. Администрация ДГ

Таблица 5

| Категория | Количество | Образование | Квалификационная категория |
|--------------------------------|------------|---------------|----------------------------|
| Директор школы | 1 | Высшее | Первая |
| Заместитель заведующего по УВР | 1 | Высшее | Высшая |
| Всего | 3 | 2/100% | |

2. Педагоги ДГ

- Образование

Таблица 6

| Категория педагогов | Высшее | Среднее специальное |
|---------------------|--------|---------------------|
| | | |

| | | |
|--|----------------|---------------|
| Педагогические работники, в том числе совместители: | 2 | |
| - воспитатель | | - |
| - педагог-психолог | 1 | - |
| Всего: 2 чел. | 2– 100% | 0 – 0% |

3. Квалификация

- Квалификационная категория

Из 2 педагогов - не имеют квалификационную категорию:

Таблица 7

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|----------------------------|----------------------|-----|
| Высшая | 0 чел. | 0 |
| Первая | 0 чел. | 0 |
| Без категории (СЗД) | 2 чел. | 100 |
| | | 0 |

- По стажу работы

Таблица 8

| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 0 | 1(50%) | 0 (0%) | 1 (50%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

- По возрасту

Таблица 9

| до 27 лет | от 28 до 30 лет | от 31 до 50 лет | от 51 до 60 лет | свыше 61 года |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 0 (0%) | 1 (50%) | 0 (0%) | 1 (50%) | - |

В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации

«Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Администрация МКОУ «Верхневодянская СШ» регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В дошкольной группе разработан план прохождения курсов ПК педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В учреждении 100% педагогов прошли Курсы ПК по введению ФГОС ДО.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В ДГ образовательная деятельность осуществляется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» под руководством кандидата педагогических наук, профессора *Т. И. Бабаевой*, доктора педагогических наук, профессора *А. Г. Гогоберидзе*, кандидата педагогических наук, профессора *З. А. Михайловой*. В ДГ функционирует одна разновозрастная группа.

Программы, реализуемые в ДГ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех подгруппах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДГ

В период с 2016 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МКОУ «Верхневодянская СШ» на 2016-2019 годы и основной образовательной программой ДГ, целью которой был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Основными задачами программы были:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДГ, развитие кадрового потенциала ДГ;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнерства;
- организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДГ.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии; игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 10%;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями.
- в практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, акции, подготовка и сдача норм ГТО, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период значительно укрепилась материально-техническая база ДГ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления

образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДГ в режим развития.

2.1 Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих ДГ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДГ реализуется программа «Здоровье». Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Характеристика воспитанников по здоровью

1) Группы здоровья за три года:

Таблица 11

| Год | Кол-во детей | Группы здоровья | | | |
|------|--------------|-----------------|--------|--------|----|
| | | I | II | III | IV |
| 2017 | 20 | 5/25% | 14/70% | 1/0,5% | - |
| 2018 | 19 | 2/11% | 15/79% | 2/1% | - |
| 2019 | 15 | 1/7 % | 12/80% | 2/13% | - |

Преобладают дети с первой и второй группой здоровья – 13/86%. Незначительно увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 0,5%. Отсутствуют дети с четвертой и пятой группой здоровья.

Анализ показал, что ухудшения здоровья за время пребывания детей в ДОО не произошло, благодаря использованию педагогами здоровьесберегающих технологий.

2) Заболеваемость

Таблица 12

| Учебный год | Среднесписочная численность детей | Число случаев заболеваемости за год | Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2016 - 2017 | 20 | 58 | 3,4 |
| 2017 - 2018 | 19 | 41 | 3,2 |
| 2018 - 2019 | 15 | 46 | 3,3 |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Число случаев заболеваемости за три года изменилось незначительно.

Характеристика деятельности ДГ по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДГ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для получения устойчивых результатов необходимо продолжить работу по созданию условий для оздоровления детей, внедрения оздоровительных методики и

методов медико-психологического сопровождения ребенка.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трех блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, подготовка к сдаче норм ГТО, акции, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, совместные проекты, проведение открытых занятий и дней Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, акции, соревнования, проведение семинаров-практикумов «Школа любящих родителей».

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДГ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДГ, организации питания. В ДГ создана здоровьесберегающая среда:

- функционирует спортивный зал;
- оборудована прогулочная веранда;
- оборудован релаксо-сенсорный уголок;
- в группах оформлены уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием;
- на территории ДГ оборудованы прогулочные площадки.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания.

Необходимо совершенствовать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Актуальное состояние:

1. Реализация программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДГ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДГ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДГ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с

возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В ДГ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: выявление трудностей в освоении образовательных программ и индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программы в ДГ.

Обобщенные результаты реализации программы дошкольного образования по ДГ:

Таблица 13

| Начало года: 15 человек | | Конец года: 13 человек | |
|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| Высокий и средний уровень | Низкий уровень | Высокий и средний уровень | Низкий уровень |
| 75% | 25% | 87,38% | 12,62% |
| Успешность: 75% | | Успешность: 87,38% | |

Сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной программы за 5 лет:

Таблица 14

| Учебный год / человек | Уровни усвоения программы | | | Успешность |
|-----------------------|---------------------------|---------|--------|------------|
| | высокий | средний | низкий | |
| 2016–2017 (20) | 5/25% | 14/70% | 1/0,5% | 95% |
| 2017–2018 (19) | 4/21% | 14/73% | 2/11% | 94% |
| 2018-2019 (15) | 5/33% | 8/53% | 2/13% | 86% |

Качество образовательной деятельности в ДГ: успешность обучения стабильна, составляет **86%**.

2. Готовность детей к обучению в школе

Результаты психолого-педагогической диагностики (педагог-психолог) «Индивидуальная и психологическая готовность».

Было обследовано **15 чел.** В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие изучить уровень психологического развития личности ребенка в % отношении (за 100% взято количество детей в группе).

Цель обследования состояла в том, чтобы зафиксировать показатели, позволяющие оценить сформированности учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, а также уровень умений и знаний.

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» по группам

Таблица 15

| УРОВНИ | Количество выпускников по годам | |
|----------------|---------------------------------|--|
| | 2018-2019 | |
| | 1 группа (15 чел.) | |
| Школьно-зрелые | 6/40% | |
| Средне-зрелые | 8/53% | |
| Низко-зрелые | 1/7% | |

У 93% детей отмечается высокий и средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития

кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Основная часть детей охотно идет в школу, дети успешно адаптируются к школьному режиму.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДГ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

3. Удовлетворенность услугами ДГ (взаимодействие с родителями)

В ДГ «Радуга» МКОУ «Верхневодянская СШ» сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Основной целью является создание благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДГ.

Коллективом успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества.

Стратегия деятельности в ДГ предусматривает реализацию системы психолого-педагогических мероприятий в рамках плана по эффективному взаимодействию детского сада с родителями.

В ДГ ежегодно проводится анкетирование родителей «Оценка деятельности ДГ». Анализ вопросов анкеты показывает, 86,6% (13 чел.) родителей полностью удовлетворены условиями ДГ и считают их комфортными, 13,3% родителей (2 чел.) по отдельным позициям частично удовлетворены работой ДГ.

Проблемное поле:

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;

Наличие в ДГ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДГ.

Перспективы развития:

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДГ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДГ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет, 100%. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях методического и педагогического совета МКОУ «Верхневодянская СШ» по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. Педагоги активно и успешно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный;
- опытный;
- объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДГ есть педагог, имеющий потенциал к работе в инновационном режиме. Педагог, готов к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, участие в мероприятиях различного уровня.

В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

2.4 Анализ структуры управления ДГ

Актуальное состояние:

Управление ДГ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДГ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Представителем государственного управления в учреждении является Учредитель.

Управляющая система состоит из двух блоков:

- I блок - коллективные формы самоуправления;
- II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

I блок. Коллективные формы самоуправления учреждения:

–Общее собрание трудового коллектива. Является постоянно действующим

коллегиальным органом.

–Педагогический совет МКОУ «Верхневодянская СШ». Является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

–Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом, имеет полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения. В Совете школы представлены интересы всех участников образовательного процесса.

Основными задачами Управляющего Совета школы, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива являются: непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения, определение стратегии образовательного процесса, в рамках внедрения ФГОС ДО, подготовке управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в Уставе МКОУ «Верхневодянская СШ». Директор школы оказывает содействие деятельности коллегиальных органов управления учреждением.

В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения в ДГ создан родительский комитет, разработано положение о родительском комитете. Родительский комитет осуществляет свою работу по плану, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДГ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор школы

Непосредственно управление учреждением осуществляет директор школы – Аболова Алина Елемесовна, стаж педагогической работы – 28 лет, в данной должности – 15 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДГ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие и др.).

Объект управления директора школы - весь коллектив ДГ.

II уровень – заместитель директора по УВР.

Рыбалкин Евгений Федорович курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДГ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Сотрудники, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

Перспективы развития:

2.5 Анализ материально – технических ресурсов

Актуальное состояние:

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В наличии:

- заключение санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади;
- санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.01.000.М.001406.10.17 от 27.10.2017 выданное Управлением Федеральной службы;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю: № кадастрового квартала 34:29:160004 дата регистрации 20.12.2017.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений.

В групповом помещении в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Таблица 16

| Зона | Отражение в среде |
|--|---|
| Театрализованная | Ширма, настольный театр, кукольный театр, атрибуты к театрализации |
| Интеллектуальная | Развивающие игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; паззлы, мелкий конструктор, мозаика. Материалы для опытов: увеличительное стекло, познавательная литература. |
| Конструктивная | Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор «Лего». |
| Изодеятельность | Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал. |
| Семейная | Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Неболейка». |
| Спортивный уголок | Мячи, кегли, флажки, маски. |
| Музыкальный уголок | Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки |
| Телевизионная, Книголюбы, Природы: календари природы | |
| Учись играя | Фигуры, Контурные, Формы, Математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, Магнастикс, Умный Петя – компьютер, Математику сложи. |

| | |
|--|---|
| Эмоционально-рефлексивная | Муз.центр, экран эмоций, уголок уединения |
| Веселый пешеход (правила дорожного движения) | Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться» |
| Родина моя Россия | «Край мой заволжский», Животные Волгоградской области , «Грибы – ягоды- цветы» |
| Речевая | Детские книги, энциклопедии, зеркала, бусы, карандаши, игра |
| Информационная | Стенд «Для вас, родители», «Картинная галерея», «Как мы живем», «Здоровей-ка», режим дня, образовательная деятельность, почтовый ящик |

Для развития художественных способностей детей и самовыражения функционирует изостудия. Снабжена разнообразными материалами для изобразительной деятельности, материалами для ручного труда, наглядными пособиями.

Для детей раннего возраста оборудована прогулочная веранда. Оснащение: мягкие модули, сухие бассейны, мягкие диванчики, уголки уединения.

Для развития познавательных способностей детей, воспитания экологической культуры в ДГ функционирует приспособленное помещение с разными видами растений, атрибутов для их ухода, дидактическим материалом для исследовательской деятельности (микроскопы, увеличительные стекла и т.д.) с набором картин, полезных ископаемых, гербариев растений, энциклопедий, разных видов календарей.

Функционирует спортивный уголок для занятий физической культурой. Оснащены необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: металлофон - 1 штука, маракасы, погремушки, барабан, барабанчики, дудочки, бубны, бубенцы, треугольнички, шейкеры, ложки, шарманки, музыкальный центр, диски.

Функционирует уголок для релаксации:

- Первый блок «Сенсорная среда»: стол - мозаика (4 цвета), сенсорные дорожки, световой стол для рисования песком, развивающий кубик, пуфик – мяч, интерактивный сухой бассейн, мягкий игровой набор «Городок», музыкальный игровой стол, магнитно-маркерная доска, лестница-мостик.
- Второй блок «Зрительно-цветовая среда»: панно «Звездное небо», лампа «Сияющий фонтан», музыкальный кристалл.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует психолого-педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДГ создана современная информационно-техническая база.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

В ДГ имеется:

- 1 ноутбук – методический кабинет;
- мультимедийное оборудование – 1 экран, 1 проектор;
- 1 точка доступа к сети Интернет;
- в группе имеются телевизор, аудиовизуальное оборудование, DVD, CD.

За период с 2015 по 2019 гг. в детском саду проведена работа по укреплению материально - технической базы и оснащению образовательного процесса.

Территория ДГ

Проведена работа по благоустройству территории (создана 1 прогулочная площадка).

Групповая площадка на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания, малыми архитектурными формами (герои сказок).

Не выполняются требования по обеспечению доступной среды (пандусы и световые табло). Необходимо приобрести элементы тактильной адаптации, тактильной пиктограммы.

Проблемное поле:

Не соответствие требованиям по обеспечению доступной среды.

Перспективы развития:

Продолжение работ по благоустройству территории. Дооснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, приобретение элементов для безбарьерной (доступной) среды.

Оборудовать разнообразные уголки развивающей пространственной среды: гончарная мастерская, театр теней, уголок «Рисуем песком» и т.д.

Проведенный анализ работы ДГ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 21

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
|--|--|--|
| анализ результатов здоровья, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • наличие детей с низким уровнем физического развития; • наличие детей «группы риска», требующих повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. • необходимость совершенствования систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> • интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использовать разнообразные формы организации двигательной активности; • совершенствовать, корректировать индивидуальную работу с детьми с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДГ; • курсы повышения квалификации по организации питания дошкольников; • программное сопровождение организации питания в детском саду (программа «Здоровое питание»). |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДГ | <ul style="list-style-type: none"> • наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДГ. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДГ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДГ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • наличие педагогов без категории. | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии. |

| | | |
|--|---|---|
| Анализ структуры управления ДГ | Сотрудники, как правило, хотя, но не всегда могут нести ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления ДГ |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДГ | <ul style="list-style-type: none"> • необходимость дооснащения материально-технической базы ДГ; • не соответствие требований доступной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • ремонт территории ДГ; • пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДГ; • оборудование доступной среды. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДГ. Программа развития ДГ на 2020-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДГ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стресс и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция желаемого будущего состояние ДГ

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДГ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Ценность Программы развития ДГ и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и коррекционных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДГ, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям ДГ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДГ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДГ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДГ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДГ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДГ на 2020-2025г.г.:

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и развивающих технологий, коррекционная работа) и его организационных форм.

2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

3. Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов ДГ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДГ

Стратегия развития ДГ рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегия Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДГ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:«Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога».

Этапы (таблица 22):

1. Организационно-подготовительный этап - 2020 - 2021гг.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Развивающий(обновленческий этап) - 2021 - 2024гг.

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

3. Аналитическо-информационный этап - 2024 - 2025гг.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Блок «Профессиональный роста педагога»

Таблица 22

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2020год/ | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025 | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации. | 2020-2024 (согласно годового плана) | Заместитель директора по УВР |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2020-2024 | Воспитатели |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДГ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации | 2020-2024 | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | | | |
| Этап реализации /2020-2023 годы/ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДГ | -корректировка Основной образовательной программы – образовательная программа для детей от 1,6 до 2 лет; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования. | 2020-2023 | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. | 2020-2023 | Директор Заместитель директора по УВР |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДГ | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Постоянно по мере финансирования | Директор Заместитель директора по УВР Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности; | По мере финансирования | Директор Заместитель директора УВР Воспитатели | по |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте школы в разделе ДГ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | постоянно | Заместитель директора УВР | по |
| Аналитико-информационный этап /2024 год/ | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода 2020-2024 | Директор Заместитель директора УВР | по |
| Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДГ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, | Ежегодно В течение всего отчетного периода | Директор Заместитель директора УВР | по |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДГ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт школы) | 2025 г. | Директор Заместитель директора по УВР |
|--|---|---------|--|

Блок «Здоровье»

Таблица 23

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2020 год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. | 2020г. | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Этап реализации /2020-2024 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | Постоянно | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно- | -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного | Постоянно по мере финансиро | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| развивающей среды всех помещений ДГ с позиции здоровьесбережения | зала; –пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, создание локальной сети); –пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). –приобретение оборудования по обеспечению доступной среды. –пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО). | вания | |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. | В течение всего отчетного периода | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье". | В течение всего отчетного периода | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Аналитико- информационный этап /2024 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ | -анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка; | 2024 | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДГ. | В течение всего отчетного периода | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |

Блок «Сотрудничество»

Таблица 24

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|---------------------|------|---------------|
| Организационно-подготовительный этап /2020 год/ | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Оценка актуального состояния | -мониторинговые исследования степени удовлетворенности | 2020 | директор |
| работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДГ -система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | | Заместитель директора по УВР |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов | 2020 | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Этап реализации /2020-2024годы/ | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -разработка и реализация совместных планов, проектов. -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2020-2023 | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте школы в разделе дошкольная группа | 2020-2024 | Заместитель директора по УВР воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты | постоянно | директор |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Создание положительного имиджа ДГ | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДГ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта школы в разделе дошкольная группа. | постоянно | Директор, Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Аналитико-информационный этап /2025 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив. | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР Воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДГ (анкетирование, опросы на сайте школы) | 2020 - 2024 | Директор Заместитель директора по УВР |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДГ | -обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2020-2024 | Директор Заместитель директора по УВР Воспитатель |

Цель Программы развития-переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи перехода к новому состоянию:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДГ, развитие кадрового потенциала ДГ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДГ; (расширение, добавление мониторинг питания)
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ;
- оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и особыми образовательными потребностями;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- внедрение в практику работы ДГ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
- организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДГ.

5. Механизмы реализации Программы развития ДГ

- Механизмом реализации программы развития ДГ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДГ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДГ

Кадровые условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия.

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);
- пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);
- приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

Финансовые условия:

- расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

Общий объем средств, предусмотренных на реализацию Программы развития, составляет:

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Финансовое обеспечение Программы | Всего: 730 000,00 |
| - бюджет МКОУ «Верхневодянская СШ» | 700 000,00 |

Распределение денежных средств на реализацию задач, поставленных в Программе развития:

| Задачи | сумма |
|--|-------------|
| Создание научно-методических условий: | |
| • дистанционные курсы повышения квалификации. | |
| Обеспечение инновационного характера дошкольного образования: | |
| • пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, 1 точка доступа к сети Интернет); | 100 000, 00 |
| • пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). | 200 000,00 |
| • приобретение оборудования по обеспечению доступной среды. | 50 000,00 |
| Организация образовательных услуг: | |
| • пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО); | 100 000,00 |
| • приобретение пособий для театрализации (ростовые куклы, | 100 000,00 |

| | |
|--|------------|
| <p>костюмы народных сказок, световой стол для рисования песком, декорации леса и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение развивающих пособий для дополнительного образования. | 150 000,00 |
|--|------------|

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДГ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДГ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДГ услуг.

Перспектива развития ДГ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

