

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхневодянская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области

Программа развития МКОУ «Верхневодянская СШ»

утверждена педагогическим советом школы

12 января 2015 г.

Протокол №2

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

А.Е.Аболова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период 2015-2019 г.г.

### «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»

**Программа** разработана и реализуется: педагогическим коллективом совместно с объединенным родительским комитетом, Управляющим советом

**Публичный доклад** о деятельности МКОУ «Верхневодянская СШ» и реализации программы предполагается систематически размещать на официальном сайте школы.

## **Оглавление:**

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ» на период 2015 – 2019 гг.
2. Информация о МКОУ «Верхневодянская СШ».
3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ «Верхневодянская СШ».
  - 3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.
  - 3.2. Методическая и исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.
  - 3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.
  - 3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
  - 3.5. Результативность образовательного процесса.
    - 3.5.1. Результаты итоговой аттестации 9 классов.
    - 3.5.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов.
    - 3.5.3. Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.
    - 3.5.4. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах
  - 3.6. Воспитательная деятельность школы.
  - 3.7. Система дополнительного образования в школе.
  - 3.8. Социально-психологическая служба школы
  - 3.9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
  - 3.10. Учебно-материальная база школы.
4. Концепция программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ» - «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ».
5. Стратегия реализации концепции Программы развития.
  - 5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.
    - 5.1.1. Модернизация методической службы школы.
    - 5.1.2. Развитие преемственности между ступенями дошкольного образования и начальной ступенью общего образования.
    - 5.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.
    - 5.1.4. Развитие единой информационной среды школы.
    - 5.1.5. Расширение самостоятельности школы.
    - 5.1.6. Изменение школьной инфраструктуры.
  - 5.2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.
    - 5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.
    - 5.2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
    - 5.2.3. Развитие системы дополнительного образования.
    - 5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.
    - 5.2.6. Развитие ученического самоуправления.
  - 5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.
    - 5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
    - 5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
    - 5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы.

6. Условия реализации программы развития.
7. Этапы реализации программы развития.
8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.
9. Анализ рисков реализации программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ»

## 1. Паспорт Программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ» на период 2015– 2019 гг.

### **«Школа успешного поколения»**

<b>Заказчики программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	Конституция РФ; ФЗ №273 «Об образовании в РФ»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Национальный проект «Наша новая школа»; Национальный проект «Образование» Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
<b>Сроки реализации программы развития</b>	Январь-2015 г.-декабрь 2019 г.
<b>Разработчик программы развития</b>	Инициативная группа педагогов школы.
<b>Формы отчета о реализации программы развития</b>	-Заседание Управляющего совета. -Педагогический совет. -Заседание родительского совета. -Публичный отчет – ежегодно через сайт школы.
<b>Цель программы</b>	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования.</li> <li>➤ Внедрять современные стандарты качества образования, инструментов его внутреннего аудита,</li> </ul>

	<p>обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие условий в образовательной системе МКОУ «Верхневодянская СШ» для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.</li> <li>➤ Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.</li> <li>➤ Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района</li> <li>➤ Обеспечивать эффективное управление образовательной системой МКОУ «Верхневодянская СШ».</li> <li>➤ Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.</li> </ul>
<p><b><i>Целевые индикаторы и показатели программы</i></b></p>	<p><b><i>К 2019 году:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности).</li> <li>2. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю.</li> <li>3. Для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).</li> </ol>
<p><b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы.</li> <li>2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики.</li> <li>3. Доступность в условиях школы качественных</li> </ol>

	<p>услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>4. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>5. Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования.</p> <p>6. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.</p> <p>7. Создание единой информационной среды школы.</p> <p>8. Реализация плана сотрудничества с организациями Старополтавского района по различным направлениям (наука, техника, искусство, др.).</p> <p>9. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы.</p>
--	---

## 2. Информация о МКОУ «Верхневодянская СШ»

<b>Название ОО по уставу</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхневодянская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области
<b>Тип ОО</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель ОУ</b>	Администрация Старополтавского муниципального района
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	МКОУ «Верхневодянская СШ» как средняя школа работает с 1967 года на основании приказа по отделу народного образования № ___ от _____ г. В 2002 г. старое здание 1922 года было демонтировано, а в 2004 году возведена пристройка к школе.
<b>Юридические адреса</b>	404201 ул. Школьная, 3 село Верхняя Водянка Старополтавский район Волгоградская область
<b>Телефон</b>	8844-93-465-33
<b>e-mail</b>	vodjanka@yandex.ru

<b>Сайт школы</b>	МКОУ «Верхневодянская СШ»
<b>ФИО руководителя</b>	Аболова Алима Елемесовна
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	от 03 февраля 2015 г. серия 34ЛО1 №0001170 регистрационный №17 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	от 26 октября 2011 г. серия ГА №015779 регистрационный №426 выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области
<b>Форма ученического самоуправления</b>	Совет старшеклассников
<b>Формы государственно- общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет школы</li> <li>• Родительский комитет школы</li> <li>• Управляющий совет школы</li> </ul>
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	МКОУ «Верхневодянская СШ» имеет два здания по адресу: ул.Школьная,3- школьное здание; пер.Школьный,9- здание дошкольной группы
<b>Режим работы школы</b>	Пятидневная рабочая неделя.

### **Структура МКОУ «Верхневодянская СШ».**

МКОУ «Верхневодянская СШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

- Дошкольное образование-1 разновозрастная группа из 30 детей
- начальное общее образование: 4 класса, объединенные в 2 класса-комплекта;
- основное общее образование: 5 классов;
- среднее общее образование: 2 класса.

В 2006 году открыт экологический уголок, которым заведует учитель географии и биологии Рыбалкин Евгений Федорович.

В школе с 2007 года работает школьный-краеведческий музей (подтвержден свидетельством №12365 ГОУ ДОД «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» от 29.08.2007 года).

### **Режим работы:**

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4, 9, 11 классы - 34 учебных недели;
- 5-8, 10 классы – 34 учебных недель.

Школа работает в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Для детей организовано двухразовое горячее питание (бесплатный обед для малообеспеченных и 15 рублей для остальных, горячий завтрак – платный за 10 рублей по заявлению родителей).

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Реализуя идею адаптивной модели, школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

### **3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ**

#### **«Верхневодянская СШ».**

Вся деятельность школы в течение 2010-2014 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

#### **3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.**

Штат школы полностью укомплектован.

Всего педагогического состава: 18 чел.

Штатная основа: 30 чел. (100%)

Совместители: 2 чел. (0,1%)

Молодые специалисты: 1

#### **Возрастной состав педагогов:**

20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
3	4	5	5	1

#### **Распределение преподавателей по квалификационным категориям**

	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
Количество пед. работников	20		19		18	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

II квалификационная категория	3	17	2	11	2	11
I квалификационная категория	7	39	6	33	6	33
высшая квалификационная категория	0	0	1	6	1	6
Почетная грамота Министерства образования и науки	3	17	1	6	-	-

В школе работает опытный квалифицированный педагогический коллектив, 38,8% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу положительных сторон в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров, т.к. 9 сотрудников (50%) являются выпускниками школы.

За последние три года 50% педагогического состава повысили свою квалификационную категорию.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

- 2011-2012 год – 6(33% учителей);
- 2012-2013 год – 2(11% педагогов);
- 2013-2014 год – 12(66% педагогов).

#### **Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогов недостаточно высокий для хорошего качества преподавания;

2. Школе остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии;

3. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

#### ***3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.***

Методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов и воспитателей ДГ;
- МО классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы



конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Задачи, над которыми работала школа:

1. Обучение мотивированных учащихся по программам повышенной сложности.
2. Развитие у учащихся навыков творческой и научной деятельности через метод проектов и исследовательскую работу на уроках.
3. Формирование высокоинтеллектуальной личности с высоким уровнем культуры и знаний через курсы по выбору в старших классах.
4. Обеспечение готовности способных учащихся к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и играх.
5. Обеспечение индивидуальной работы через индивидуально-развивающие занятия с отстающими учащимися.
6. Обеспечение качества образования посредством подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.
7. Создание школьной здоровьесберегающей среды в школе.

Педагогический коллектив школы не только активно участвует в региональных и районных конференциях, круглые столах по инновационной деятельности, но и сам их организывает:

Мероприятия, организованные коллективом школы:

Год	Место проведения	Название
2011-2012 уч.г	МКОУ «Верхневодянская СШ»	День учителя географии
	Спортзал школы	Зональные соревнования по шахматам
	Спортзал школы	Зональные соревнования по настольному теннису
2012-2013 уч.г	МКОУ «Верхневодянская СШ»	День учителя математики
	Спортзал школы	Зональные соревнования по шахматам
	Спортзал школы	Зональные соревнования по настольному теннису
	Актовый зал	90-летие родной школы
2013-2014 уч.г	МКОУ «Верхневодянская СШ»	День учителя

		физкультуры
	Спортзал школы	Зональные соревнования по шахматам
	Спортзал школы	Зональные соревнования по настольному теннису

### **Выводы:**

1. Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.

2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК лично-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.

3. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.

4. Участие в инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива. На начало учебного года количество класса и учащихся было следующее:

Учебные года							
2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
9	85	9	80	9	75	9	70

Контингент учащихся постепенно уменьшается. На начальной ступени 2 класса комплекта. Следует отметить значительное уменьшение количества учеников начальной ступени и старшей ступени, первой- в связи с низкой рождаемостью детей в данной местности, отъездом семей в другие города, а второй- боязнь старшеклассников ЕГЭ.

### **Социальный статус родителей**

#### ***Диаграмма социального статуса семей МКОУ «Верхневодянская СШ» 2013-2014 учебном году***

полные семьи-31

неполные семьи-23

учащиеся находящиеся под опекой-4

семьи с потерей кормильца-6

семьи матерей одиночек-6

многодетные семьи-12

### **Выводы:**

1. Недостаточное количество учащихся и социальный состав родителей не позволяет реализовывать планы профильного обучения учеников;
2. Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

### ***3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.***

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний: миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся начальной школы посещают спортивные кружки: настольный теннис, ОФП.
3. Учащимся средней школы предлагаются спортивные кружки: настольный теннис, «Юные шахматисты», ОФП.
4. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
5. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

### ***Состояние здоровья учащихся.***

<b>Всего учащихся 65</b>	учащихся с 1	группой здоровья	0 учащихся
88%	учащихся со 2	группой здоровья	57 учащихся
(12%)	учащихся с 3	группой здоровья	8 учащихся

### **ВЫВОДЫ:**

Медицинские обследования и ежегодная диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют

добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивалось число учащихся с первой группой здоровья. Ежегодно следует составлять динамику.

### **3.5.Результативность образовательного процесса.**

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ, переезд в город.

Успеваемость всех учащихся составляет 100%

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня обученности. С 2011-2012 уч.г. была усилена работа с учащимися с одной «3».

#### **3.5.1.Результаты итоговой аттестации 9 классов.**

С 2009-2010 учебного года наша школа принимает участие в проведении государственной итоговой аттестации в новой форме, которая является независимой экспертизой уровня освоения обучающимися государственных образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году все учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в новой форме (два обязательных предмета и два по выбору).

#### **Результаты участия выпускников 9 классов в новой форме ГИА**

Год	Кол-во выпускников ГИА	Сдавало %	Аттестовано по результатам ГИА			
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2011-2012	математика	8	-	1	7	1(пересдал)
	Русский язык	8	1	4	3	-
	биология	1	-	1	-	-
	география	4	1	2	1	-
	обществознание	6	-	4	2	-
	история	3	-	1	2	-
2012-2013	математика	7	-	5	2	-
	Русский язык	7	-	-	7	-
	география	5	2	3	-	-
	обществознание	7	-	6	1	-
	история	2	-	-	2	-
2013-2014	математика	6	1	2	3	-
	Русский язык	6	1	-	5	-

За последние два учебных года не было учащихся сдавших ГИА на неудовлетворительную оценку.

#### **3.5.2.Результаты итоговой аттестации 11 классов.**

#### **Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года:**

предмет	го д	Число участнико в	баллы									
			0 +	10 +	20 +	30 +	40 +	50 +	60 +	70 +	80 +	90 +
математик	12	5			23	36,	48					

а						32, 36						
	13	3			28, 24		40					
	14	3			24, 24	36						
русский	12	5					47, 47	53, 58	60			
	13	3				34	43, 44					
	14	3				38	42	55				
история	12	1					45					
	13	-										
	14	-										
общество	12	3					48, 40	51				
	13	1					43					
	14	1					48					
география	12	1						57				
	13	-										
	14	-										
биология	12	1						54				
	13	1						51				
	14	-										
физика	12	1					46					
	13	1					48					
	14	-										

Данные таблицы говорят о том, что учащиеся школы ежегодно показывают стабильные показатели качества обученности. В 2010-2011 учебном году одна учащаяся школы Умарова Д. получила по 78 баллов по географии.

### ***3.5.3. Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.***

Показателем уровня качества образования школы также является число учащихся, закончивших школу с медалью и динамика поступления выпускников в ВУЗы.

За последний год 1 учащаяся (Чуркина Вика) окончила основную ступень с аттестатом особого образца.

### ***Трудоустройство учащихся 9 классов за последние 3 года***

Учебный год	Всего выпускников	10 класс своей школы	колледж	работают
2011-2012	8	3	5	0
2012-2013	7	3	4	0
2013-2014	6	3	3	0

За последние годы все учащиеся школы после 9 класса продолжают обучение либо в 10 классе, либо в колледже.

***Трудоустройство учащихся 11 классов за последние 3 года***

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ	колледж	работают
2011-2012	5	2	3	0
2012-2013	3	0	3	0
2013-2014	3	0	2	1

По окончании полного среднего образования большинство выпускников нашей школы продолжают обучение в средних учебных заведениях.

Традиционными для поступления наших выпускников ВУЗами являются ВГСПУ, ВСХА.

***3.5.4. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.***

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы, марафоны, олимпиады. На протяжении последних четырех лет наблюдается увеличение количества участников в районных олимпиадах и увеличение количества призеров.

***Участие в предметных олимпиадах за последние 3 года.***

класс	фамилия	предмет	Чем награжден	год	уровень
4	Сарбалинова Эльзара	математика	призер	2011-2012	зональный
7	Кубенов Саид	Физ-ра	призер	2013-2014	муниципальный 5 место в районе
11	Романенко Стас	Физ-ра	призер	2013-2014	муниципальный
8	Умарова Зарина	ОБЖ	призер	2013-2014	муниципальный
9	Позднякова Настя	экология	призер	2013-2014	муниципальный
4	Кузнецова Вика	математика	призер	2013-2014	зональный
7	Уразгалиева Аида	биология	призер	2014-2015	муниципальный 4 место в районе
11	Анисимова Вика	экология	призер	2014-2015	муниципальный
9	Аболова Лунара	Русский язык	призер	2014-2015	муниципальный
9	Аболова Лунара	общество	победитель	2014-2015	муниципальный

8	Ащанов Рустам	общество	победитель	2014- 2015	муниципальный
8	Казиева Яна	общество	призер	2014- 2015	муниципальный
9	Умарова Зарина	общество	призер	2014- 2015	муниципальный
7	Уразгалиева Аида	математика	призер	2014- 2015	муниципальный
8	Ковалев Трофим	ОБЖ	призер	2014- 2015	муниципальный
10	Чуркина Вика	ОБЖ	призер	2014- 2015	муниципальный
7	Джукеева Дарига	Физ-ра	призер	2014- 2015	муниципальный
10	Темрешев Аяз	Физ-ра	призер	2014- 2015	муниципальный
8	Кубенов Саид	Физ-ра	призер	2014- 2015	муниципальный

Как видно из таблицы, в последние годы увеличилось число призеров районного уровня олимпиад.

#### **Выводы:**

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив;
2. Проблемы с успеваемостью учеников, конечно же, в школе есть. Они носят как объективный характер (периодическая нехватка квалифицированных педагогических кадров, введение ЕГЭ), так и субъективный (неумение некоторых учителей перестроить свою работу в связи с требованиями к уроку по ФГОС).
3. У школы есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах разного уровня.

#### **3.6. Воспитательная деятельность школы.**

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

	Степень удовлетворенности
Уч-ся 5-9 кл	82
Уч-ся 10-11 кл	95
Педагоги	96
Родители	87

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные **направления** воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.
10. Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления («Интеллектуальный марафон», «ГТО», др.), в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно- исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

**3.7. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

**Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах**

год	класс	фамилия	За что награжден	Чем награжден	уровень
2012	7	Мухамбетка лиева Александра	Районный конкурс проектных работ учащихся «Птицы нашего	Грамота за 3 место	муницип



			села»		
2013	9	Чуркина Виктория	Районный конкурс проектных работ учащихся «Целинная эпопея нашего села»	Грамота за 3 место	муницип
2012					
2011,2012,2013,2014	3 место		Районной спартакиады школьников	Кубок за 3 место	муницип
2014	9	Мулдагалиев Ергали	Междунар.междисциплинарная конференция учащихся и учителей «Забытая трагедия.Россия в I Мировой войне»	Диплом 3 степени	муницип

Количество участников конкурсов, смотров разного уровня постоянно увеличивается.

В школе создана **система ученического самоуправления**, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся

**Целью** создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников. Издательским органом ученического самоуправления является ежемесячные выпуски газеты «Пульс».

**Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание:** одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, мероприятия к 70-летию Сталинградской битвы, «Победа под Москвой», «Уроки Сталинградской битвы», «Курская дуга», круглые столы в честь Дня защитника Отечества, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного краеведческого музея; отмечаются исторические события: с проведением викторин и интеллектуальных игр для знатоков истории России

**С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни** организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, презентации

«Как избежать травм в школе», подготовленные членами Совета старшеклассников.

**С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма** при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

**Научно-исследовательская и профориентационная работа:** в школе созданы условия для исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, работают над созданием проектов.

**Выводы:**

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**3.7. Система дополнительного образования в школе.**

Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, согласованным с МДОУ «ДДТ», ДЮСШ, и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренных на заседаниях педагогического совета и утверждённых директором школы.

Охват учащихся дополнительным образованием (занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе) за 3 последних учебных года.

Направленность дополнительного образования	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	Кол-во объединений	Кол-во учащихся
Спортивное	2	49	2	2	1	62
культурологическое	1	10	1	10	1	10
Художественно-эстетическое	1	15	1	15	1	15
Эколого-биологическое	1	10	1	10	1	10
Туристско-краеведческое	1	10	1	10	1	10
Социально-педагогическое	1	10	1	10	1	10

е						
Научно-техническое	1	10	1	10	1	10

Как видно из диаграммы особой популярностью у учащихся пользуются кружки и секции художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

**Вывод:** основной проблемой в работе системы дополнительного образования является подбор высококвалифицированных кадров.

### **3.8. Служба охраны прав детства школы.**

В МКОУ «Верхневодянская СШ» работает инспектор по ОПД.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

*Основные задачи службы:*

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

*Направления работы:*

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профориентационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

**Выводы:**

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

### **3.9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется медработником Верхневоднянского согласно договору №3 о сотрудничестве от 12 февраля 2015 г. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

В школе имеется благоустроенная столовая на 25 мест. Питание организовано работниками. На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении» в школе организовано:

- бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1-11 классов из малообеспеченных семей (обед);
- платное горячее питание (завтрак) для всех желающих детей

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена спортивная площадка в 5668 кв. метров: футбольное поле-4500 кв.м, площадка для пляжного волейбола-330 кв.м, спортивный городок для занятий по основам воинской службы- 100 кв.м., сектор для прыжков в длину-18 кв.м., площадка для мини-футбола-720 кв.м. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал.

#### **Выводы:**

1. Спортивная площадка школы, по другому школьный стадион, не огорожен.

### **3.10. Учебно-материальная база школы.**

В здании имеется для проведения практических занятий:

- 11 классов;
- 10 кабинетов;
- 1 компьютерный класс;
- 1 помещение для библиотеки;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- 2 административных помещения;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 музей
  - Экологический уголок
  - 1 служебное помещение

Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Количество
Интерактивная доска	1
Мимео -приставка	3
Проектор	6
Ноутбук	3
Компьютер	10
Муз.центр	3
Телевизор	2
ДВД	1

**Вывод:** учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления

#### **4. Концепция программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ»**

##### **«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно».*

*(А.С. Макаренко)*

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход на ФГОС в основной школе.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

Все эти проблемы были положены в основу создания данной программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания.

В результате к 10-11 классам у подростков появляются «болезни поведения» (курение, тяга к слабоалкогольным напиткам, стремление к бесполезному времяпрепровождению).

Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических конференциях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ» как «школы успешного поколения».

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их

реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития «школы успешного поколения» опирается на: существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.
- на общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:
  - активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества:
  - создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития на 2015-2019годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Программа развития «школы успешного поколения» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное

развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей села;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного и профессионального образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МКОУ «Верхневодянская СШ»: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

### **Стратегические цели и задачи.**

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

**Задача:** развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

### **Тактические задачи.**

#### *Педагогические кадры:*

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности,
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.
- совершенствовать кадровую политику с учетом процессов, происходящих в Старополтавском районе.

#### *Учащиеся:*

- Формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- Формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- Развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- Формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

#### *Родители.*

- Продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- Совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- Развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;



- Привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

***Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «Школа успешного поколения».***

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

- 1. Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- 2. Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3. Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий,

динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата формирования ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы «Школы успешного поколения».

## **5. Стратегия реализации концепции Программы развития**

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

### **5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.**

#### **Задачи:**

- ✓ Реализация компетентностного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ✓ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- ✓ Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- ✓ Внедрение стандартов второго поколения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Поэтапное введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.

#### **5.1.1. Модернизация методической службы школы.**

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить

истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

*Направления работы:*

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самообразование;
- Работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах) - Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.

- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы

Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

***5.1.2. Развитие преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием школы.***

Данное направление успешно реализуется между дошкольной группой и начальной ступенью через МО учителей и воспитателей, да и в самой группе разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, художественно-эстетическому, социально-личностному с целью обеспечения воспитаннику готовности к обучению в начальной школе.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой «Детство». Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования.

Также планируется использовать авторские методические наработки и педагогические приемы по обеспечению процесса непрерывности и преемственности обучения и воспитания с начальной школой.

Приоритетными направлениями развития деятельности дошкольного отделения является: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на психо-физическое развитие личности, эмоциональное

благополучие, развитие игровой, познавательной деятельности, способствующей воспитанию нравственно-волевых, творческих способностей, развитию экологического мышления, норм самообслуживания как условия успешной первой социализации ребенка.

Данные направления определены на основе анализа потребностей родителей, опыта предыдущей деятельности педагогического коллектива дошкольных учреждений.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы заключается в:

- учете возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - системном отборе обучающего и развивающего материала;
  - интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического и социального развития дошкольников;
- сочетании наглядных и эмоционально-обучающих технологий развития, обязательного обеспечения принципов непрерывности и преемственности со школой, взаимодействия с родителями;
- деятельностном подходе к организации образовательной деятельности, включении познавательного компонента в разнообразные виды и формы деятельности.

### **Ожидаемые результаты.**

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- построению современной развивающей среды;
  - обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
  - обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
  - совершенствованию форм и методов семейного воспитания детей;
  - обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию обучению дошкольников;
  - снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма,
- приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- улучшению материально-технической базы.

### ***5.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.***

**Цель:** создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты.**

- создание партнерских отношений школы и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- недопущение правонарушений среди подростков.

### ***5.1.4. Развитие информационно-образовательной среды школы.***

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

#### **5.1.5. Расширение самостоятельности школы.**

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Участие во всевозможных грантовых конкурсах.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- Активизация деятельности педагогического совета, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

#### **5.1.6. Изменение школьной инфраструктуры:**

Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.

- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

**Ожидаемые результаты:**

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного

воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.

- Создание электронных журналов и дневников.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

### **5.2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.**

#### **Задачи:**

- ✓ Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- ✓ Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- ✓ Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- ✓ Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала
- ✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

#### **5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.**

**Цель** – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;



- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

### **5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.**

**Цель:** обеспечить эффективность работы проектируемой профильной школы.

#### **Задачи:**

освоение новых образовательных программ (общего среднего, предпрофессионального, дополнительного, непрерывного, дистантного образования);

- развитие образовательных технологий;
- освоение новых форм, методов и технологий управления;
- осуществление функций образовательного учреждения как социокультурного центра;
- освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- системы *индивидуальных образовательных маршрутов*;
- модульно-блочной организации* образовательного процесса;
- интенсивных, игровых, социально-корректирующих *психологопедагогических методик и образовательных технологий*;
- оригинальной дидактической модели вариативного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
  - Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
  - Учебный план с учетом профильного обучения;
- Программы элективных курсов.

### ***5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.***

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

#### **Ожидаемые результаты:**

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Программа «Одарённые дети».
- Расширение числа участников на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

### ***5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.***

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей МКОУ «Верхневодянская СШ» - самореализация, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, обеспечение личностно-ориентированного и социокультурного подхода.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействие самореализации выпускников.

**5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.**

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Цели:**

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»;

- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

#### **5.2.6. Развитие ученического самоуправления.**

Программа развития школы успешного поколения направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

**Цель:** расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

#### **Задачи:**

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- функционирование Совета старшеклассников в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса);

#### **Ожидаемый результат**

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

#### **5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.**

**Задачи:**

- ✓ Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни.
- ✓ Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- ✓ Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- ✓ Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- ✓ Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

**5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МКОУ «Верхневодянская СШ».

**Задачи:**

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить веер способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

**Направления работы:**

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.

- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятия физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

**Ожидаемый результат:**

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

**5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании региональной и муниципальной программы.

**Задачи:**

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
  - воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.
  - индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися - проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
  - профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

**Формы:**

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-социально-педагогического консилиума;

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

#### **Направления:**

- Работа с документацией;
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным и районным мероприятиям;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

В результате ведущейся работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время.

Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие с КДНиЗП района, ОВД по Старополтавскому району. В школе организован строгий контроль учащихся, склонных к нарушению дисциплины или девиантному поведению. Ежемесячно социально-психологической службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. Для более результативной работы в этом направлении в школе был создан Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

В нашей школе учащиеся не курят, не зафиксированы случаи наркомании, учащиеся не состоят на учете в наркологическом диспансере.

#### **5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы.**

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Ожидаемый результат.**

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

#### **6. Условия реализации программы развития.**

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;



- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **7. Этапы реализации программы развития.**

### **1 этап – подготовительный. Январь 2015 – август 2015 г.**

#### *Планируемые работы:*

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

#### *Ожидаемые результаты:*

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ЦО, НСОТ в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

### **2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2015 – август 2016 г.**

#### *Планируемые работы:*

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

#### *Ожидаемые результаты:*

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

### **3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2016 – август 2017 гг.**

#### *Планируемые работы:*

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

#### *Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;

- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

**4 этап – апробационно- внедренческий. Сентябрь 2017 – август 2018 гг.**

*Планируемые работы:*

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

*Ожидаемые результаты:*

- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

**5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2018 – август 2019.**

*Планируемые работы:*

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

*Ожидаемые результаты:*

- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации *социально-значимые результаты общего порядка:*

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;

- повышение статуса московского образования.
- социально-значимые результаты локального уровня:*
- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.
- Расширение доли вариативности образовательных услуг;
- Развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

## **8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации**

### **Программы.**

#### *Составляющие качества образования*

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:
  - Процент успеваемости.
  - Процент качества знаний, умений и навыков.
  - Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
  - Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
  - Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
  - Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
  - Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
  - Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
  - Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
  - Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
- Уровень мастерства учителей:
  - Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.
- Качество условий организации образовательного процесса:
  - Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
  - Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
  - Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
  - Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
  - Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
  - Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
  - Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.
- Качество управления системой образования в ОУ:
  - Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
  - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
  - Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
    - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
  - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
  - Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

- **Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:**
- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

## **9. Анализ рисков реализации программы развития МКОУ «Верхневодянская СШ»**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

*Финансово-экономические риски* - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

*Меры управления возможными рисками:*

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение