

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
№      от 31.08.2023г.

Утверждено  
пр. от 01.09.2023 г.  
Директор МКОУ «Верхневодянская СШ»

  
А.Е.Аболова  


**Учебный план школы  
на 2023-2024 учебный год  
МКОУ «Верхневодянская СШ»,  
реализующего основные образовательные программы  
основного общего образования (ФГОС) в 5-9 классах.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану

Учебный план основного общего образования МКОУ «Верхневодянская СШ» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ «Верхневодянская СШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ «Верхневодянская СШ» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ «Верхневодянская СШ» языком обучения является русский язык.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФГОС -2021 В 5-6 КЛАССАХ, ФГОС -2010 В 7-9 КЛАССАХ**

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

*«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»;*

*«Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,*

*«Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»),* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Русский язык и литература»* представлена предметами

*«Русский язык»* (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – в 6 классе, 4 часа в неделю – в 7 классе, 3 часа в неделю - в 8 -9 классах),  
*«Литература»* (3 часа в неделю в 5-6 классах, 9 классе; 2 часа – в 7-8

классах),

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами **«Родной язык» (русский)** и **«Родная литература» (русская)** в количестве 0,5 часов каждый предмет, еженедельно в 7-9 классах.

Предметная область **«Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (Немецкий язык)»** (3 часа в неделю) в 5-9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: **«Математика»**, который изучается в объёме 5 часов в неделю в 5 -6 классах, в 7-9 классах изучается учебный предмет **«Алгебра- 3 часа в неделю** и учебный предмет **«Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю** в 7-9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** в 5 классе (2 часа в неделю), **«История России. Всеобщая история»** (в 6-9 классах, 2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6-9 классах), **«Введение в новейшую историю»** (0.5 ч.- в 9 кл), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах). Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа – в 8-9 классах).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (по 1 часу в неделю в 5-6 классах)

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом

**«Технология»** (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю – часа в 8-9 классе).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлены учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 5-9 классах) и учебным предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-9 классах – 1 час в неделю.

В учебном плане ООО имеется часть, **формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть).

### **Часть учебного плана,**

#### **формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть учебного плана формируется с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), тенденций развития образования Волгоградской области.

Проводится анкетирование родителей по выбору предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, результаты анкетирования рассматриваются на классных родительских собраниях, решения которых отражаются в протоколах. Далее предложения рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета. УМК к предметам учебного плана рассматривается на заседаниях МО учителей, что подтверждается протоколами.

Учебный план утверждается приказом директора школы по образовательному учреждению.

В 2023 году выбраны следующие учебные предметы:

Класс	Предмет	Кол-во часов на изучение /в неделю /	Цель
5,6,8,9 классы	Физическая культура	по 1 часу соответственно	С целью совершенствования физического воспитания и проведения массовых мероприятий в игровой и соревновательной формах
7 класс	Биология	1 час	С целью преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Согласно СанПиН 2.4. 3648-20 количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в режиме пятидневной учебной недели, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5 классе 28 часов, в 6 классе -30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 32 часа, в 9 классе – 33 часа.

## **Часть учебного плана,**

### **формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть учебного плана формируется с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), тенденций развития образования Волгоградской области.

Проводится анкетирование родителей по выбору предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, результаты анкетирования рассматриваются на классных родительских собраниях, решения которых отражаются в протоколах. Далее предложения рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета. УМК к предметам учебного плана рассматривается на заседаниях МО учителей, что подтверждается протоколами.

Учебный план утверждается приказом директора школы по образовательному учреждению.

### **Промежуточная аттестация**

В промежуточной годовой аттестации участвуют учащиеся 5-8-х классов школы. Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с

14 мая по 24 мая для учащихся 5-8 классов.

Для учащихся 5-8-х классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана.

Промежуточная годовая аттестация проводится в разнообразных формах:

- тестирование (письменно);
- контрольная работа (письменно);
- изложение с элементами сочинения (письменно);
- диктант (письменно);
- защита реферата, проекта (устно);
- ответы на билеты (устно).

**Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации**

<b>Классы</b>	<b>Промежуточная годовая аттестация</b>		
	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
5	Русский язык	Диктант (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 14 мая по 24 мая
	Биология	Тестирование (письменно)	
6	История	Контрольная работа (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 14 мая по 24 мая
	Русский язык	Диктант (письменно)	
7	Физика	Тестирование (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 14 мая по 24 мая
	Русский язык	Диктант (письменно)	
8	Обществознание	Тестирование (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 14 мая по 24 мая
	Математика	Тестирование (письменно)	

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации им предлагаются объединения по интересам в рамках **дополнительного образования**.

<b>Классы</b>	<b>Промежуточная годовая аттестация</b>		
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>



5	«Разговоры о важном»	Мини- сочинение	
7	Профминимум» «России – мои горизонты»	Презентация проекта	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 14 мая по 24 мая
6	«Разговоры о важном»	Мини- сочинение	
8	«Профминимум» «России – мои горизонты»	Защита проекта	

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «Верхневодянская СШ»

на 2023- 2024 учебный год

(5-9 классы по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	5кл асс	6кла сс	7кл асс	8кл асс	9кл асс	Всего за неделю	Всего за год
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык литературное чтение на родном языке	Родной язык			0.5	0.5	0.5	1,5	51
	Литературное чтение на родном языке			0.5	0.5	0.5	1,5	51
Иностранные языки	Немецкий язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25	850
	Вероятность			1			1	34
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102

Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	10	340
	Введение в новейшую					0.5	0.5	17
	Обществозна		1	1	1	1	4	136
	ОДНКНР	1	1	-	-		2	68
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественные предметы	физика	-	-	2	2	3	7	238
	химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразитель	1	1	1			3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272
Физическая культура И Основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
	Основы безопасности	-	-	-	1	1	2	68
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>151</b>	<b>440</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
	Физкультура	1	1	1	1	1	5	170
	биология			1			1	34
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>		<b>460</b> <b>7</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		

## **Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

### **Внеурочная деятельность.**

<b>Направления развития</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов неделю</b>
Спортивно - оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»	1
Общекультурное	Театральный кружок «Маскарад»	1

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

#### **I. Требования к основным предметным результатам**

Выполнение итоговых предметных тестов; грамотная письменная речь; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять

эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

## II. Требования к основным метапредметным результатам

1. Универсальные учебные умения: умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; осмысленно, связно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; владеть первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

II. 2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

## III. Требования к результатам личностного развития

III. 1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

III. 2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника и грамотно отстаивать свою); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

III. 3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремлённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

III. 4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника основной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, средний или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы, контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты представлены двумя уровнями: в обобщённой форме (раскрывающей общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) и технологической (характерной для предметной специфики), представленной в программах учебных дисциплин.

## Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

## Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
<b>Предварительный контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и

<p>тетрадах на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы</p>	<p>динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда</p>	<p>творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.;</p> <p>2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале.</p>
<p>Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)</p>		
<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала</p>	<p>Оценка складывается из</p> <p>1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.;</p> <p>2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической</p>



		деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности.	<p>Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов».</p> <p>Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов</p>	<p>Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.</p> <p>Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.</p>

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач, мы выделили уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности. Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

— *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательным материалом, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты,

испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Результаты освоения образовательной программы школы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы школы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня.